

Лекция № 1

Современная российская семья.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании ребенка.

Создание семьи - это очень ответственный и серьезный шаг, для которого необходима готовность к семейной жизни и понимание всей серьезности и груза ответственности, который ляжет на супругов. Супружеская жизнь включает в себя не только взаимную любовь и привязанность, но социально - нравственную зрелость, экономическую самостоятельность и стабильность, здоровье и понимание всего, что предстоит пройти, и т.д.

Уровень нравственного сознания молодых людей - одно из важных условий готовности к созданию семьи. Вступить в брак можно и в 18 и в 16 лет, а можно и в 30 лет, но вступая в брак необходимо понимать не только само понятие "брак" или "семья", но и все что глубоко находится в этом слове.

Основным мотивом, который служит для создания семьи является любовь. Но как показывает опыт и наблюдение одной любовью не обойдешься, должны присутствовать и чувство ответственности, самостоятельности, взаимопомощь, готовность к рождению и воспитанию детей.

В благополучии семьи играет огромную роль способность супругов к совместной жизни, ведения совместного хозяйства, распределения труда и семейного бюджета, понимания обязанностей каждого из супругов, умение правильного преодолевая бытовых проблем. На основании этого складывается некоторая система сотрудничества в семье.

Супружество предполагает определенные требования к поведению и поступкам супругов, которое может в какой-либо степени ограничивать свободу, что влечет в итоге обиды, упреки, ссоры и в тяжелых случаях вплоть до развода.

В какой-то степени без конфликтов и ссор невозможно обойтись в семье, невозможно за один раз или день и даже месяц переделать привычки и характер супругов, на это уходят годы и для благополучного результата необходимо терпение и понимание.

Говоря о создании семьи, о союзе двух людей противоположенного пола самое главное, что хочется отметить это воспитание детей. Правильное воспитание, организованная и дружная семья это большая заслуга обоих родителей, это большая, и очень трудоемкая работа, которая требует участие и мамы и папы, взаимопонимания между друг другом и понимания своих детей.

Воспитание ребенка невозможно и нельзя перекладывать на одного из родителей, воспитание должно быть с участием обоих и четким пониманием, того, что каждый из родителей должен выполнять. При вступлении в брак и тем более раннем появлении детей в семье, могут возникнуть проблемы не только бытового характера, но и материального. В этом случае, супругам необходимо научиться понимать, что ребенок не является тому причиной, и нельзя считать его виновным во всех проблемах, необходимо находить решение вместе и не показывать наличие проблем при ребенке.

Что такое для человека семья? В первую очередь у любого человека семья ассоциируется с домом, с пониманием того, что он полон родных и близких людей, где всегда ждут, где можно найти успокоение души и взаимопонимание со стороны родных. Семья – это то маленькое, а в некоторых случаях вполне и не маленькое общество, в котором есть место для каждого из его членов, где всегда гармония.

Семья и семейные ценности- это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности не могут существовать вне семьи. А семья не может существовать без наличия в ней основополагающих принципов, которые смогут сохранить ее целостность и духовное здоровье.

Семейные традиции и обычаи являются неотъемлемым атрибутом семейного счастья и благополучия.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок дня, уклад жизни, обычаи, а также привычки обитателей.

Формирование традиций нужно начинать ещё в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или ещё маленькие. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными.

Чем счастливее были традиции и интереснее познание мира в родительской семье, тем больше радости будет у малыша и в дальнейшей жизни.

Как Вам, к примеру, традиция **читать на ночь**. Даже если малыш пока ещё слишком мал, и не всё понимает из того, что Вы ему читаете, даже звук Вашего голоса будет ему полезен.

Роль семейных традиций в жизни малышей

1. Дают возможность оптимистично смотреть на жизнь, ведь "каждый день – праздник";
2. Дети гордятся своей семьёй;
3. Малыш ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи, так принято;
4. Детские воспоминания, которые передаются в следующее поколение;
5. Традиция повторяется всегда, ведь она - традиция .

Традиции на каждый день:

Какие бывают семейные традиции? Это небольшие действия, которые создают ощущение единства в семье, чувство, что родные рядом и всегда поддержат друг друга. Сейчас очень сложно приобщить детей и подростков проводить время в домашнем кругу, когда есть интернет, компьютер, смартфон.

Повседневные действия этой категории призваны собирать членов семьи вместе на короткий момент, обновляя родственные связи ежедневно.

«Секретное рукопожатие» Так издавна узнавали друг друга члены общин, организаций или кланов. Семейное рукопожатие гораздо важнее, чем просто знак того, что вы, например, *«из семьи Петровых»*. Это осязаемое доказательство поддержки и тепла близких людей. Сложить по-особому пальцы, потряхнуть руками три раза, прихлопнуть ладонями... Такое секретное рукопожатие придаст уверенность во время ответственного шага, когда близость родителей особенно важна — на свадебной церемонии, получения диплома и даже в трудные минуты жизни.

«Кушаем вместе» В семейной традиции русского народа принято кушать вместе: это и обычай большого обеденного стола, и особая посуда для взрослых и детей, и семейная супница, из которой мама насыпает порцию любимого блюда. Необязательно каждый раз садиться есть всем одновременно, но один из приёмов пищи должен быть совместным. Решите, как будет удобней в вашем случае? Лучше — это будет завтрак, обед или ужин, перекус на кухне или полноценное застолье в гостиной. Введите правила: никаких мобильных, телевизора, возможно, вы захотите наложить табу на некоторые темы за столом. Хорошие привычки легко закрепить, если их будут выполнять все без исключения: мыть руки перед едой; опрятно одеваться к столу; ухаживать за столом за бабушкой и дедушкой; соблюдать этикет; помогать маме убирать посуду. Взрослые, разумеется, подадут пример детям, старшие — младшим. За едой обычно рассказывают хорошие новости, обсуждают планы на будущее и делятся впечатлениями о произошедшем за день. Похвала и благодарность тому, кто приготовил вкусную еду, тоже может стать обязательным пунктом обеда.

«Семейные объятия» Психологи советуют родителям почаще обнимать своих детей, чтобы те росли спокойные и уверенные в собственных силах. По мере взросления, особенно в подростковом возрасте, дети начинают тяготиться *«телячьими нежностями»* заботливой матери или сестры, но если превратить объятия в традицию, то это станет ещё

одним источником внутренней силы и поддержки. Вместо обычной ласки можно обняться и сказать что-нибудь вроде *«Раз! Два! Три! Мы вместе!»*. Сначала это звучит натянуто, но если с детства приучить детей к таким проявлениям единства, это будет воспринято на ура и в старшем возрасте.

«Сказка на ночь» Некоторые традиции семейного воспитания важны для развития личности ребёнка. Дети, чьи родители баловали их чтением на ночь, более успешны в учёбе и лучше заводят друзей в школе, чем их сверстники, лишённые этой чудесной традиции. Подбирайте сказочные истории по возрасту, садитесь на постель к малышу и с душой читайте ему по несколько страниц каждый вечер. Слушание развивает внимание, успокаивает нервную систему и вселяет умиротворение в детские сердца. Прекрасные воспоминания о сказке на ночь заставляют многих взрослых возвращаться к этому обычаю, когда они создают свои семьи, так что это по-настоящему действенный способ создать связь поколений.

«Вечерняя прогулка» В некоторых семьях есть возможность спокойно прогуляться перед сном, чтобы выбросить из головы все проблемы, накопившиеся за день, и подготовиться к ночному отдыху. Это очень здоровая привычка, которую можно воспитывать с детства. Удобная одежда и обувь, пять минут на сборы — и вы уже ведёте неторопливую беседу на свежем воздухе.

Еженедельные традиции

Целью может быть провести вместе немного больше времени, чем обычно, чтобы поддержать в доме атмосферу любви и тепла. Откажитесь от соблазна устраивать разборки полётов — критика и тон инспектора тут неуместны. **«Воскресный завтрак»** Что делает его особенным? Другая, более нарядная посуда, блюда, любимые вашими домочадцами и требующие больше времени на приготовления, долгожданные новости и важные решения, которых с нетерпением ждут дети. Например, за воскресным завтраком можно объявить, куда семья отправится отдыхать в этом году, кого из родственников будут принимать в доме на Новый год и прочие, обязательно хорошие новости. **«Поход за покупками»** Всем известно, что делать закупки на неделю непросто, поэтому мама может подключить к этому процессу всех домашних. Это и помощь, и возможность принять участие в выборе меню на следующую неделю, и отличная практика для детей, которым нужно понемногу учиться вести хозяйство и рассчитывать бюджет. Если у ребёнка есть собственные

наличные деньги, помогите им выбрать покупку, но не давите психологически — свободный выбор всё же за ним.

«День футбола» Или другого вида спорта. Детям легче будет определиться с выбором спортивных увлечений, если они с детства занимались с родителями на регулярной основе. Ожидание выходных и обязательного похода на футбольное поле, беговую дорожку или теннисный корт заставляет малышей и подростков сосредоточиться на семье вместо сомнительных занятий на улице в подворотне. Простые спортивные костюмы, кроссовки и инвентарь (мяч, секундомер, ракетки и т.п.) — это всё, что нужно для семейного мероприятия.

«Семейный фотоальбом» Приложите усилия, чтобы оформить и сохранить приятные моменты жизни: фото в первый день в школе; фото с родственниками из других городов, которые приехали в гости; групповое фото всей семьёй, где у каждого члена есть своё особое место; снимки с соревнований, конкурсов, награждений; старые фотографии поколений дедушек и бабушек.

«Маленькие праздники» Вечеринки по поводу событий, определяющих будущее кого-то из членов семьи, очень важны. Устраивайте небольшие праздники с простым угощением, обязательно собирайте всех вместе, без отговорок, когда случается нечто замечательное: поступление в институт, назначение на работе, победа на конкурсе, сдача экзаменов, помолвка и т.п.

«Вместе вне дома» Отличной традицией могут быть семейные походы по родным местам, совместное наблюдение грандиозных явлений — затмения или звездопада. Местные празднества многие семьи любят посещать всем составом (парад, городская или сельская ярмарка, народное гуляние). Прежде чем начать воплощать идеи, прочтите несколько советов, которые помогут вам успешно создать новые семейные традиции: Пройдясь по списку идей, не пугайтесь, что должны воплотить их все. В этом деле качество важнее количества, и если вам удастся завести по одной традиции из каждой категории, считайте, что вы достигли цели;

Не спешите отбрасывать некоторые идеи под тем предлогом, что *«это глупо»* или *«это не работает»*. Некоторые идеи, которые не слишком

привлекательны для взрослых, понравятся детям, сделайте скидку на возраст и детские интересы. Подберите примеры, которые хотите использовать, в соответствии со своими предпочтениями — составом семьи, бытовыми условиями, верованиями и пр.

И помните: чтобы какое-то действие стало традицией, его нужно повторять регулярно. Очень легко позабыть о принятом решении из-за стресса на работе или усталости. Прилагайте все усилия, тогда традиция окрепнет и сможет поддерживать вас долгие годы.

В каждой семье обязательно должны быть традиции, которые впоследствии дети перенесут во взрослую жизнь и свои семьи. Колыбельная песенка перед сном... сказка на ночь... легендарные «Семейные обеды в выходные» - все это имеет большое значение для становления настоящей семьи. Кроме того, это особенно важно для ребенка, которому это помогает ощутить себя значимой частью Фамилии, для развития чувства защищенности и уверенности, а также это тепло, это ценности, это неизменно. Немаловажно, что все это создает уютную дружественную атмосферу, стабильность и взаимопонимание в семье.

Передавая всю значимость семейных традиций и ценностей, родители не просто соблюдают определенные правила, но вступают в тесный контакт с своими детьми, это очень важно при общении с ними, как для родителей, так и для детей.

Очень сложно вырабатывать семейную традиции, когда дети стали взрослыми и у них уже сформировалось отношение к семье. Не потому что им не интересны традиции или они думают по другому, а потому что у них скалывается мышление о том, что в принципе можно и без всех этих традиций и ценностей жить в современном мире. Совсем другое дело, когда родители показывают ребенку мир во всей его красоте, окружают его любовью и формируют стойкую жизненную позицию в течение всей жизни. Малыши воспринимают мир так, как делают это их родители. Именно от них

зависит то, какое впоследствии отношение будет иметь ребенок к себе, окружающим и жизни в целом. Для него жизнь может казаться в виде бесконечного праздника или интересного и увлекательного путешествия, а может представляться в виде пугающей вылазки по диким местам или в виде неблагодарного тяжелого труда, который ожидает его сразу после окончания школы.

Следует отметить, что далеко не во всех семьях существуют семейные традиции и праздники. И дело здесь не в отсутствии времени. Просто эти люди потеряли связь между собой, они не знают о чем говорить друг с другом, им в тягость часто лицезреть родные лица. Все это говорит о функциональном нарушении жизни дома. Этот дом, как и семья, имеет хрупкие и непрочные связующие нити.

Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а школы призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика. Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Учительская задача - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности. А.С. Макаренко говорил, что самый доступный способ связи школы с семьёй – через учащихся. Преимущество этого способа не только в его оперативности, но и в том, что ребёнок, принимая требования учителя, становится их проводником в семье. Такое партнерство способствует сплочению связей между семьей и школой, учащимися и родителями.

Школа, ученики и родители становятся единой командой. Несомненно, что такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьей и школой. Умело организованная и продуманная работа педагогов способствует эффективному усвоению младшими школьниками понятий и представлений о семейных ценностях, развитию умения видеть ценность в предметах.

Постоянно действуют родительские лектории различной тематики, ведется просветительская работа через информационные уголки, советы родителям, индивидуальные и тематические консультации, родительские университеты, конференции, тренинги. Родители привлекаются к проведению классных часов. Родители-профессионалы организуют в классах работу различных кружков, спортивных секций, клубов, театральных и музыкальных студий. Эти мероприятия связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, с предприятиями, на которых они трудятся. Родители участвуют в работе жюри внеклассных мероприятий в классе, в КВНах, музыкальных конкурсах и днях творчества. Все зависит от того, насколько классный руководитель сумеет привлечь родителей к сотрудничеству в классе.

Говоря о семейных традициях, хотелось бы немного сказать о современном обществе. Как мы видим и показывает множество наблюдений, оно далеко находится от идеала. возникновение экономических кризисов, наличие агрессий со стороны взрослых и детей, говорит о том что утеряны самые важные ценности каждого человека - это взаимоуважение, понимание, взаимопомощь, поддержка. Дети которые вырастают в сегодняшнем обществе перестают быть добрыми, может в этом нет вины родителей, а просто происходит влияние со стороны той среды в котором он находится, но факты которые есть неизменны и они видны невооруженным взглядом.

Для решение этой проблемы невозможно говорить одним словом, и его решить один человек не сможет, необходимо более расширить информацию о том, как важно и значимо наличие семейных ценностей в семье, необходимо сделать более доступным информацию

о том как правильно передать и привить ребенку традиции, большая ответственность ложиться на плечи психологов, которым нужно научить родителей как это делать правильно. Когда мы говорим правильно, мы не имеем виду, что мама или папа сидя по отдельности должны просто пересказать, что когда то у них было заведено так. Родители должны вместе ему рассказать, почему и как у них возникла традиция, о том как важно для них и для ребенка продолжение соблюдения этих традиций. Родители не должны просто рассказать, они должны показать, что это все традиции соблюдаются и очень важны для ее членов. ошибка многих родителей состоит в том что они просто оговаривают наличие каких либо ценностей, но не показывают его наличие и важность, а в это время ребенок запоминает, что есть какая то традиция, но ее не соблюдение в принципе не так уж важно, со временем она становится ему в принципе не нужна и не интересна и вот так она теряется и забывается.

Родители оказывают ключевое влияние и значимость в сохранении семенных ценностей и традиций. В процессе передачи ребенку их, происходит некоторый процесс воспитания, в которой у ребенка вырабатываются такие черты как ответственность, доброта, понимание, любовь к родным, взаимопомощь и тд. Можно еще много говорить о всех плюсах которые несет в себе наличие традиций и ценностей в семье, но самое главное, это то что в процессе их соблюдения семья становится более сплоченной и дружной, у них нет разграничений твое и мое, родители и ребенок становятся едиными, они становятся семьей, ребенок получает то, что ему важно в любом возрасте это общение и внимание к себе.

Когда рядом любимый человек и слышен звонкий смех играющих детей - сердце наполняется нежностью, мир играет всеми цветами радуги и хочется жить вечно. Хочется остановить этот момент, есть только одно желание, чтобы все это длилось как можно дольше. Разве это невозможно?

Нет ничего невозможного — просто необходимо научиться беречь эти и другие прекрасные моменты. Берегите любовь и взаимопонимание. Цените доверие со стороны близких людей, ведь это самая главная награда, которую они могут вам дать за ваше к ним отношение. Не делайте больно чувствам родных, ведь именно от вас они этого никогда не ждут, а значит, окажутся перед ударом

абсолютно беззащитными. Ценности семейной жизни – это на самом деле все, что у нас есть.

Детство – самое благоприятное время формирования семейных ценностей. Именно в этот период личность наиболее открыта влияниям, а взгляды и впечатления, полученные в детстве, - глубокие и сознательные. Дети и родители становятся активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества

Лекция № 3

Экология семьи и формирование здорового образа жизни.

Проблемой воспитания здорового образа жизни интересовались еще с давних времен. Такие философы, как Дж. Локк А. Смит, К. Гельвеций и др., говорили о решающей роли воспитания здорового образа жизни в развитии человека и считали, что последнее практически невозможно без первого.

Воспитание здорового образа жизни детей - одна из актуальных проблем в нашем обществе.

Важную роль в формировании здорового образа жизни ребенка играет семья. Родители имеют возможность развивать личность ребенка, исходя из его индивидуальных возможностей, которые знают лучше, чем кто-либо другой. Они несут ответственность за его физическое, нравственное, умственное, социальное воспитание и развитие. Они хотят видеть своих детей здоровыми, жизнерадостными, активными, выносливыми, сильными, умными.

Семья - это самое главное и важное что есть в жизни каждого ребёнка. Она играет самую важную роль в его жизни и определяет его будущее. Каждый член семьи должен создать в ней условия и уют необходимые для формирования здорового образа жизни и тем самым формировать его и у будущего поколения. Здоровье - это неотъемлемая часть существования каждого из нас и только от нас зависит каким оно будет. Родители обязаны приучить детей к здоровому образу жизни, закладывать задатки с раннего детства, приучать его к хорошему, и подавать хороший пример для подражания и лишь только тогда будет у нас здоровый народ и здоровая нация.

Семья для ребенка- это место рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, - здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый или колючий и дерзкий - там он свой. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем его мире, а при высоком культурном и образовательном

потенциале родителей, продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь.

Семью укрепляют общие дела и заботы, будни, наполненные полезным содержанием, совместный досуг и отдых. Физическое воспитание имеет большое значение для семьи.

Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность (обсуждения успехов спортивной жизни страны, переживания при просмотре телевизионных спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивные темы и др.)

Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи. Личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни - главные составляющие успеха физического воспитания в семье.

Семья как малая социальная группа и социальный институт.

Семья, как правило, представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она может объединять не только супругов, но и их детей, а также других родственников. Семья – это основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей.

Основными признаками семьи являются:

1. Брачные, кровные связи или связи усыновления.
2. Общее проживание.
3. Общий семейный бюджет и домохозяйство.

Обычно “ядром” семьи считают супружескую пару и все статистические классификации состава семей строятся в зависимости от добавления к “ядру” детей, родственников, родителей мужа и жены.

Типы семей:

В зависимости от структуры родственных связей семья может быть:

1. *Нуклеарная (простая)* – состоит из супругов и детей, которые от них зависят. Такая семья включает два поколения.
2. *Расширенная* – состоит из нескольких нуклеарных семей или из нуклеарной семьи и других родственников (три и больше поколений).
3. *Неполная* – в которой отсутствует один из родителей. Отсутствие одного из родителей может быть вызвано разными причинами: смертью, отсутствием брака, разводом.

Наиболее распространенными в современных западных странах являются нуклеарные семьи. В них существуют не более 3-х ролевых позиций (отец – муж, мать – жена, сын – брат или дочь – сестра). Каждый человек может быть одновременно членом нескольких нуклеарных семей, тем не менее, эти семьи не образуют расширенную семью, так как не живут “под одной крышей”.

В расширенных семьях, как правило, более рационально организован быт, у молодых больше времени, реже возникают большие ссоры из мелочей, больше внимания к чужому мнению. Тем не менее, могут присутствовать вмешательство в личную жизнь детей, мелочная опека, жесткий контроль со стороны родителей.

В нуклеарных семьях акцент делается на брачные отношения, а родительские отношения отца и матери с детьми, детей между собой выступают дополнением к браку. Наоборот, расширенная семья всей своей структурой обнаруживает, что связь, которая цементирует ее, является кровность родителей и детей, братьев и сестер.

По количеству детей выделяют семьи:

1. *Бездетные.*

2. *Малодетные (1-2 ребенка).*

3. *Многодетные (3 и более детей).*

Малодетные семьи – те семьи, в которых "мало детей" с демографической точки зрения (для воспроизводства населения). С точки зрения социальной психологии для возникновения первичных групповых отношений среди детей, двух детей недостаточно, так как первичные групповые отношения возникают, начиная с 3-х членов группы. Известный в социологии факт стойкости первичных групп, которые состоят из 5-7 членов, подтверждается в социологии семьи статистикой разводов – увеличение количества детей ведет к уменьшению вероятности развода. Рождение второго ребенка уменьшает вероятность развода в 2,5 раза, а рождение третьей – в 9,5 раз. Было бы ошибкой считать, что рождение еще одного ребенка укрепляет семью, скорее у супругов, уверенных в надежности своих отношений, существует потребность в детях, соответственно, они принимают решение о рождении еще одного ребенка.

По критерию распределения власти различают:

1. *патриархальные* семьи, где отец является "главой семейного государства".

2. *матриархальные* семьи, где высочайшим авторитетом и влиянием пользуется мать.

3. *эгалитарные* семьи или партнерские – это такие, где нет четко выраженных семейных прав, где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью.

В зависимости от возраста супругов различают:

1. *Молодежную семью* – когда возраст супругов до 30 лет. Основными проблемами такой семьи являются адаптация к новым обязанностям, быту, появление ролей, связанных с родительством, проблемы с трудоустройством и экономическим обеспечением.

2. *Семью среднего супружеского возраста.* Основные проблемы такой семьи – однообразие, рутинность выполнения домашних обязанностей, скука, стереотипность взаимоотношений, ощущение того, что самое интересное и значительное в жизни уже состоялось и теперь жизнь “протекает” мимо.

3. *Пожилую супружескую пару.* Возникают проблемы, связанные со здоровьем супругов, необходимость заботливого отношения друг к другу, освоение новых семейных ролей.

По особым условиям семейной жизни выделяют следующий ряд семей:

1. *Студенческие семьи.* Типичные проблемы такой семьи: отсутствие жилья, полная материальная зависимость от родителей, тем не менее такие семьи характеризуются большой сплоченностью, активностью, эмоциональностью. Супруги в таких семьях восприимчивы к новому, верят в лучшее.

2. *Дистантные семьи* – юридически зафиксированные, тем не менее, фактически их нет. Это семьи трудовых мигрантов, моряков, полярников, артистов, спортсменов, геологов и т.п. Мужья и жены длительное время находятся отдельно, не ведут общее хозяйство, обязанности по воспитанию детей и их содержанию выполняет, как правило, один из них. В этих семьях большая опасность адюльтера и распада семьи, но некоторые очень стойкие, где прочность отношений объясняется свежестью чувств.

3. *Семьи, которые ожидают рождения ребенка* – возникают проблемы, связанные с подготовкой к будущим ролям, чрезмерной заботой о здоровье будущей мамы и ребенка.

Функции семьи:

1. Репродуктивная функция — воспроизводство себе подобных. Чтобы человечество не прекратило свое существование, общество не превратилось в

интернат для престарелых, уровень населения не снизился, необходимо что бы в каждой российской семье было не менее 2-3 детей.

2. Воспитательная функция семьи — это осуществление первичной социализации ребенка и воспитание детей вплоть до достижения ими социальной зрелости. Под воспитанием подразумевается система целенаправленных воздействий на воспитуемого для привития ему определенных воззрений, норм и образцов поведения, а также определенных нравственно-психологических и физических качеств.

Социализация — явление более широкое, включающее также всю совокупность стихийно складывающихся обстоятельств и факторов, влияющих на становление и развитие личности. Поэтому воспитательная функция семьи фактически реализуется не только в форме сознательных и целенаправленных педагогических воздействий родителей на детей, но и посредством всей атмосферы семейной жизни.

3. Регулятивная функция и функция первичного социального контроля включает в себя систему регулирования отношений между членами семьи, в том числе первичный социальный контроль и реализацию власти и авторитета. В прошлом государство способствовало утверждению в семье власти и авторитета главы семьи, который в течение всей жизни нес ответственность за поведение своего потомства. Были предусмотрены наказания за непослушание родителям. Обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить своё поведение в полном соответствии с социальными нормами. Семья - малая социальная группа, в ней учатся строить свое поведение в соответствии с существующими социальными нормами.

4. Обучающая функция — в семье происходит обучение подрастающего поколения. Здесь учат говорить, ходить, читать, считать.

5. Коммуникативная функция удовлетворяет потребность членов семьи в общении и взаимопонимании. Психолого-педагогические исследования подтверждают, что формирование различных социальных ориентации, установок, эмоциональной культуры, нравственное и психологическое здоровье человека находятся в прямой зависимости от характера внутрисемейного общения, проявления в общении психологических установок прежде всего взрослых членов семьи, от морально-психологической атмосферы в семье.

6. Эмоциональная функция — удовлетворения ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, психологической защите. Функция эмоционального удовлетворения. Отсутствие тепла и взаимопонимания, любви может быть причиной эмоциональных и поведенческих трудностей. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья

7. Экономическая функция — ведение членами семьи общего хозяйства. Формирование крепких экономических связей между ними. Ведение членами семьи общего хозяйства. формирования крепких экономических связей между ними. Нормы семейной жизни включают обязательную помощь и поддержку каждого члена семьи в случае, если у него возникают экономические трудности. Наличие своего бюджета. Организация потребительской деятельности.

8. Духовно-психотерапевтическая функция. Духовное общение — развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение. Психотерапевтическая — позволяет членам семьи устраивать спонтанные психотерапевтические сеансы.

9. Сексуально-эротическая функция. Существует для удовлетворения сексуальных потребностей семьи, регулирует сексуальное поведение членов семьи. Обеспечение биологического воспроизводства общества, благодаря чему семьи превращаются в роды, идущие в поколения. **10. Хозяйственно-бытовая функция.**

Удовлетворение членами семьи своих биологических и материальных потребностей. Удовлетворение потребности в сохранении их здоровья - хозяйственно-бытовыми способами. Питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организацию жизни и быта семьи, формирования и расходование домашнего бюджета.

11. Развлекательно-рекреативная функция. Совместная организация развлечений и восстановления после работы. Забота о здоровье и благополучии членов семьи. Отдых, организация досуга.

12. Защитная функция. Во всех обществах институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов.

В последние годы семья является объектом все большего числа социологических и социально-психологических работ, осуществляемых российскими и зарубежными исследователями.

Семья представляет собой часть социальной среды человека. В социальной среде выделяют два уровня: макросреду и микросреду. Социальная макросреда - это совокупность материальных и духовных факторов, непосредственно и опосредованно, положительно и отрицательно воздействующих на личность и изменяющихся в процессе практической деятельности людей (характер общественного разделения труда, вытекающая из него социальная структура общества, система образования, воспитания).

Социальная микросреда - это часть среды, непосредственно действующая на личность и включающая такие элементы, как «...трудовой, учебный или другой первичный коллектив, семья, школа, близкие друзья, интересующие человека информационные источники и другие явления личной жизни». Семья представляет часть социальной микросреды, в которой человек проводит около трети своей жизни.

Социологи рассматривают экологию семьи как «область знаний, изучающих различные аспекты взаимодействия семьи, общества и природы, в том числе вопросы естественного планирования семьи, естественного вскармливания новорожденных, ответственного родительства, воспитания детей как будущих супругов и родителей, здорового образа жизни и т. д.».

Условия, от которых зависит направленность формирования личности ребенка, а также его здоровье, закладываются в семье. То, что прививают ребенку с детства и отрочества в семье в сфере нравственных, этических и других начал, определяет все его дальнейшее поведение в жизни, отношение к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Даже в раннем школьном возрасте ребенок еще не способен осознанно и адекватно следовать элементарным нормам гигиены и санитарии, выполнять требования ЗОЖ, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Все это выдвигает на первый план задачу перед родителями по возможно более ранней выработки у маленького ребенка умений и навыков, способствующих сохранению своего здоровья.

Конечно, здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей и уровня их образования. Как правило, у взрослых возникает интерес к проблеме воспитания привычки к здоровому образу жизни лишь тогда, когда ребёнку уже требуется психологическая или медицинская помощь. Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего внутри семьи, в которой родился и воспитывался ребенок.

Основной задачей для родителей является: формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья.

В этом ничто не может заменить авторитет взрослого. Поэтому родители должны сами воспринять философию ЗОЖ и вступить на путь здоровья. Каждый из родителей желает, чтобы ребенок вырос физически и психически здоровой, без вредных привычек. Во многом формирование здорового образа жизни зависит от традиционной составляющей этого влияния: стиля жизни семьи, способа организации жизни, характера взаимоотношений между супругами, участия обоих родителей в воспитании, правильной организации свободного времени семьи, отношение самих родителей к употреблению алкоголя, курение, применение наркотических веществ.

Родителям необходимо знать критерии эффективности воспитания ЗОЖ:

- положительная динамика физического состояния вашего ребенка;
- уменьшение заболеваемости;
- формирование у ребенка умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми;
- снижение уровня тревожности и агрессивности.

Здоровый образ жизни — это радость для больших и маленьких в доме, но для его создания необходимо соблюдение нескольких условий:

- **первое условие** создание благоприятного морального климата в семье, что проявляется в доброжелательности, готовности простить и понять, стремлении прийти на помощь, сделать приятное друг другу, в заботе о здоровье членов семьи;
- **второе условие** успешности формирования здорового образа жизни — тесная, искренняя дружба детей и родителей, их постоянное стремление быть вместе, общаться, советоваться. Общение — великая сила, которая помогает родителям понять ход мыслей ребёнка и по первым признакам определить склонность к негативным поступкам, чтобы вовремя предотвратить их;

- **третье условие** — повышенное внимание к состоянию здоровья всех членов семьи. Психолог В. Каримова, высоко оценивая роль семьи в формировании здорового образа жизни, считает необходимым обратить особое внимание на следующие аспекты:

1. Укрепление всестороннего здоровья народа, нации следует начинать прежде всего с семьи. Для реализации воспитательно-просветительской программы «Здоровая семья» следует привлечь махаллинских советников по вопросам религиозно-просветительного и духовно-нравственного воспитания, женские комиссии, активистов махалли, проводить учебно-методические семинары.

2. К просветительско-пропагандистской работе по подготовке молодежи к семейной жизни, ее освоению философии здорового образа жизни следует привлекать не только ученых и соответствующих специалистов, но и махаллинских старейшин с богатым жизненным опытом, педагогов и наставников.

Исходя из непосредственной взаимосвязи проблем семейного благополучия и воспитанности детей, следует постоянно обеспечивать надзор общественности за такими важными факторами, как возраст вступающих в жизнь, беременных молодых женщин, их здоровье, семейные условия, отношение к спорту, физическая закалка и др.

Таким образом, из приведенных определений видно, что единой точки зрения, что считать здоровьем человека нет. Но мы можем сделать вывод о том, что понятие здоровья отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания; само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

В настоящее время принято выделить несколько компонентов (видов) здоровья.

Соматическое здоровье - текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

Физическое здоровье - уровень роста и развития органов и систем организма, - основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Психическое здоровье - состояние психической сферы, - основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, в также возможностями их удовлетворения.

Нравственное здоровье - комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, - основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Состояние здоровья детей на сегодняшний день оставляет желать лучшего. И рост заболеваемости связан не только с неблагоприятной экологической обстановкой, с постоянным ростом нагрузок, психоэмоционального перенапряжения и гиподинамии, но и с отказом родителей вести здоровый образ жизни. Здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей и уровня их образования. Часто уровень знаний и умений родителей в области воспитания привычки к здоровому образу жизни невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребёнку уже требуется психологическая или медицинская помощь. Большинство родителей не понимают самой сущности понятия «здоровье»,

рассматривая его только как отсутствие заболеваний, совершенно не учитывая взаимосвязи физического, психического и социального благополучия. В результате у детей формируются вредные привычки, от которых избавиться бывает очень трудно.

Родителям необходимо знать критерии эффективности воспитания здорового образа жизни:

- положительная динамика физического состояния вашего ребенка;
- уменьшение заболеваемости;
- формирование у ребенка умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми;
- снижение уровня тревожности и агрессивности.

Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего внутри семьи, в которой родился и воспитывался ребенок.

Задача родителей - донести значение ежедневной заботы о своем здоровье до сознания своего ребенка, обучить искусству укрепления здоровья

Основной задачей для родителей является: формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья.

Для решения такой задачи родителям необходимо помнить правило - «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!»

Формы воспитательной деятельности бывают различного характера:

1. По направленности содержания

- интеллектуально - познавательные;
- социально - творческие;
- профессионально - ориентационные;
- культурно - досуговые;
- спортивно - оздоровительные;
- художественно - творческие;
- организационные

2. По характеру взаимодействия и совместной деятельности

- состязательные формы (конкурсы, соревнования);
- зрелищные (спектакли, просмотры кинофильмов);
- продуктивно- созидательные (защита проектов, выставки);
- коммуникативные формы (круглые столы, вечера встреч);
- демонстрационные (презентационные);
- индивидуальное самовыражение (портфолио и т.д.).

Понятие "здоровье" не имеет четкого определения в научной литературе. Кто - то считает его свойством, кто-то процессом, кто-то трактует его как состояние, кто-то способностью. Как правило, здоровье это не только отсутствие болезней, но и состояние полного душевного, физического и социального благополучия. Но не все семьи понимают это, считая, что если ребенок не болеет, значит он

здоров. Также не все родители уделяют должного внимания воспитанию у ребенка знаний о здоровом образе жизни, поэтому многие дети не используют элементарных правил "чистых рук" и т.д.

Существует одно основное направление семейного воспитания по формированию у ребенка здорового образа жизни. К нему относится - работа с детьми. Необходимо донести значение ежедневной заботы о своем здоровье до сознания своего ребенка, обучить искусству укрепления здоровья, сформировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Родители должны уделять особое внимание формированию благоприятной атмосферы в доме, воспитывать в ребенке уважение к себе и окружающим, бережному отношению к своему здоровью. Большое значение имеет воспитательное воздействие на ребенка личным примером родителей.

Родители – наши помощники и союзники во внеклассной деятельности.

Важнейшим направлением во внеурочной деятельности является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование установок на здоровый образ жизни, родители показывают пример своим воспитанникам, принимая участие семьями в школьных соревнованиях.

Формирование здорового образа жизни в семье будет происходить успешно, если:

- будут разработаны и определены организационно-педагогические условия и механизмы внедрения здорового образа жизни в процессе развития комфортной семьи;
- родители готовы использовать национальные культурные традиции в целях воспитания у детей потребности в ведении здорового образа жизни;

- будет осуществляться согласованное взаимодействие семьи и образовательного учреждения, учитывающее современные тенденции развития необходимости ведения здорового образа жизни.

- в содержание, формы и методы подготовки молодежи к семейной жизни включается использование опыта формирования здорового образа жизни в комфортной семье.

Формирование здорового образа жизни у ребенка должно быть одним из обязательных компонентов семейного воспитания. Семья для ребенка - это та среда, где он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение.

Лекция №4

РЕСУРСЫ РОДИТЕЛЬСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ.

Самообразование — это форма индивидуальной учебной деятельности, мотивированная профессиональными потребностями и интересами, и направленная на приобретение необходимых знаний, умений и навыков, их постоянное совершенствование, а также на развитие значимых качеств его личности. Она является составной частью любой другой формы обучения, а также необходимым условием эффективного функционирования системы внешкольной профессиональной учебы в целом.

Самообразование – тенденция современности и будущего. Но даже сегодня найти достойный материал, в котором бы полноценно раскрывались все тонкости и «подводные камни» этого процесса, стоит немалых трудов, по причине чего гораздо чаще люди тратят сотни часов и миллиарды импульсов нейронов на то чтобы выработать хоть какую-то систему самостоятельного получения знаний, которая была бы эффективной и давала ощутимый результат. Самообразование предполагает в свою очередь процесс обучения, в процессе которого человек сам находит интересующего его информацию, изучает его, выбирает главное для себя, тем самым пополняя свои знания. В процессе самообразования происходит более высокая нагрузка на человека так как он сам должен найти информацию, сам изучить, при этом проводя выборочное изучение. На это уходит больше времени, сил и терпения. Занимаясь процессом самообразования любой человек должен в первую очередь определить что именно его интересует, а затем искать в ресурсах информацию, выбрать более ему необходимое, запомнить и использовать его по необходимости.

Самообразование – это такая форма индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями и направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений и их усовершенствование, а также на развитие и усовершенствование им качеств своей личности. Самообразование является

неотъемлемой частью жизни и деятельности развивающегося человека. Дело в том, что знания, добытые человеком самостоятельно, навыки, которыми он овладел сам, опыт, который получил посредством своих действий, успехов и ошибок – всё это бесценно и интегрируется в его личность – становится частью его натуры. Абсолютно всё, чего человек смог добиться сам, намного лучше запечатлевается в его памяти, а также трансформирует его личность и переносит теоретические знания в практическую плоскость.

Для получения знаний любому человеку, нужны определенные мотивации. Человек задается вопросом, для чего ему это надо, пригодиться ли ему это в жизни, сможет ли он получить знания и использовать их в жизни.

Мотивация к самообразованию связана с потребностью принадлежности к социальной группе, с потребностью к признанию, с потребностью к самовыражению, она занимает третье место в списке потребностей человека и стоит сразу после физиологических потребностей и потребностей в безопасности (в соответствии с иерархической пирамидой А. Маслоу Maslow A. H. (1987) *Motivation and Personality*). Мотивация может быть внешней и внутренней. Для самообразования внутренняя (личная) мотивация является приоритетной. Внутренняя мотивация к самообразованию может находиться на низком уровне в силу различных заблуждений. Одно из самых распространенных – заблуждение о том, что с возрастом снижается способность восприятия, что чем старше человек, тем менее он обучаем, тем жестче у него стереотипы и привычки. Если говорить о родителях, то здесь мы видим, что родители просто перестают саморазвиваться не потому что не могут, а потому что просто не считают это нужным и это является одной из ошибочных мнений.

Если говорить о самообразовании родителей, то самое важное что хочется отметить это то, что каждый родитель не зависимо от пола, возраста и количества детей должен самообразовываться. Еще некому не мешали лишние знания и умения. Родители вместе и врозь должны искать и находить информацию. Основной особенностью самообразования является отсутствие образовательного учреждения и обучающего человека, абсолютная свобода действий самообучающегося при выборе предмета изучения, источников и методов. То есть человек имеет полную свободу действий, искать информацию он может везде, ресурсами могут быть различные источники, это могут быть тренинги, лекции и тд.

Выделяют два типа самообразования:

- систематическое (знания накапливаются имея определенную цель, выстроив алгоритм ее достижения);
- ситуативное (полезные знания приобретаются по мере необходимости).

Если говорить о самообразовании родителей, то здесь чаще всего встречается ситуативное самообразование. Родители не могут заниматься процессом самообразования в процессе всей жизни, и поэтому по мере необходимости и по мере того, что им нужно они повышают и улучшают свои знания.

Плюсы самообразования

- время, затрачиваемое на обучение, можно регулировать самостоятельно — ребенок не устает и лучше осваивает материал;
- отсутствует психологическое напряжение перед проверкой знаний;
- отсутствуют обычные школьные конфликтные ситуации;
- есть возможность на более раннем этапе выявить творческие способности ребенка;
- более адекватная профориентация;
- появляется возможность в полной мере использовать мультимедийные материалы для получения тех или иных знаний;
- можно подобрать наиболее подходящие для ребенка методики обучения, комбинируя их в любых пропорциях;
- не нужно платить обычных школьных «податей», в результате домашнее обучение уже не выглядит дорогим развлечением для богатых;
- ребенок может банально высыпаться каждый день — это важно для здоровья и работоспособности растущего организма.

Минусы самообразования:

- неорганизованность родителей
- неумение пользоваться имеющей информацией
- неспособность нахождения необходимых ресурсов и источников
- боязнь и опасение родителей самого процесса самообразования
- несформированность у родителей чувства ответственности за сам процесс
- неумение привлекать детей к использованию полученных знаний, применения их на практике
- неправильное использование полученных знаний, тем самым происходит неправильная передача их на практике.

Ошибочным является мнение многих родителей о том что не надо ничему учиться, какое может быть самообразование у родителей которым уже за 30, или то что учить и заниматься самообучением не нужно. Многие, особенно те кто вступают в брак в раннем возрасте не умеют представления о том, что им предстоит, ведь не имея детей нам легко рассуждать о том как все просто. Затем после появления детей возникают проблемы у супружеских пар, и проблемы в первую очередь в том, что они не обладают нужной информацией и необходимыми знаниями в воспитании детей. Хотелось бы немного остановиться на самом термине воспитание.

Воспитание – это:

1. целенаправленный процесс, направленный на развитие личности;
2. диалогическое взаимодействие, направленное на развитие личности;
3. введение в культуру, развивающее личность.

Самообразование родителей и воспитание ими детей связаны непрерывно. Если говорить об этом более подробно, то связь видна в том, что в процессе самообразования родители получают знания, полученные знания они передают

детям и в ходе этой передачи происходит общение и укрепление связи между родителями и детьми.

Хотелось бы отметить, что самообразование никому еще не мешало в своей жизни, а значит и не будет лишней. Можно много говорить о плюсах данного процесса, но она как мы знаем имеет и свои минусы. Современный мир полон источников и ресурсов о том как и где можно приобрести знания в любой области, но не многие родители умеют их находить и пользоваться ими, не знают что именно им нужно, тем самым просто не занимаются самообразованием а лишь пользуются теми знаниями которые есть у них в наличии. В процессе своей жизни каждый будь то взрослый, родитель или человек, имеющий не одно высшее образование должен заниматься, самообразованием. Кому то это покажется не нужным и может не интересным, так как на это нужно время и терпение, но начав обучение и повышение знаний самостоятельно вы лишь убедитесь в том что это интересно, легко.

Услышав слово самообразование многие сразу представляют кучу книг и бесконечные дни проведенные за их изучением, но время не стоит на одном месте, сейчас много можно сделать не тратя силы на поиски необходимой информации. Для более удобного самообразования предоставляются тренинги, изучения курса лекций, много нужной информации можно найти в интернете, так же предоставляются интернет-форумы, создано много семинаров для начинающих, перечислять ресурсы по самообразованию можно еще долго, главное при нахождении информации относиться к этому серьезно и избирательно и конечно же желание самого человека, которое так же играет одну из главных ролей в процессе самообразования. Имея желание каждый родитель имеет большие возможности. При его наличии перед каждым открываются просторы самообразования, а ему лишь остается правильно их использовать. Получение знаний означает их правильное использование не только в быту, но и в отношении с детьми. Ведь родители чаще всего получают знания для передачи их детям, а так же использования их в отношении с детьми.

Чаще всего трудности возникают у родителей во взаимоотношении с детьми, понимании их по возрасту, проведении их к школе, и так далее.

Становясь родителями многие не понимают, что на их плечи ложится ответственность за своих детей за их настоящее и будущее. Если говорить о самообразовании именно родителей, то прежде всего мы говорим о том, что родители перед детьми несут некую ответственность, за то воспитание которое они им дадут. Родители должны правильно им дать представление о жизни, о том как они должны справляться с разными ситуациями, и часто родители зная как это делать не знают как это объяснить ребенку. И не правильное воспитание лишь ухудшает все.

Ниже представлены несколько рекомендаций, которых необходимо придерживаться родителям при воспитании детей.

1. Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё только учиться управлять собой и организовывать свою деятельность. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не воспитать в нем ненужную неуверенность в себе.

2. Предоставьте ребенку право на ошибку. Каждый человек время от времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно, чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.

3. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.

4. Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.

5. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений. «Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...», обращение к взрослому на «Вы», должны войти в речь ребенка до школы. Учите ребенка быть вежливым и спокойным в обращении и отношении к людям (и взрослым, и детям).

6. Приучайте ребенка к самостоятельности в быту и навыкам самообслуживания. Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым и уверенным в своих силах он будет себя чувствовать. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии, завязывать шнурки, аккуратно есть и т.д

7. Не пропустите первые трудности в обучении. Обращайте внимание на любые затруднения, особенно если последние становятся систематическими. Все проблемы с учебой, поведением и здоровьем гораздо проще решить в самом начале. Не закрывайте глаза на проблемы, они все равно никуда не уйдут сами!

8. Читая книжки, обязательно обсуждайте и пересказывайте прочитанное вместе с ребенком; учите его ясно выражать свои мысли. Тогда в школе у ребенка не будет проблем с устными ответами. Когда спрашиваете его о чем-либо, не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

9. Обязательно соблюдайте режим дня и прогулок! От этого зависит здоровье Вашего ребенка, а значит и его способность лучше и проще усваивать учебный материал! Здоровье – это база для всего развития ребенка, это количество его сил, которые он может потратить не перенапрягаясь, а, следовательно, и без разнообразных последствий (неусидчивость, раздражительность, обидчивость, частые простудные заболевания, слезливость, грубость, головные боли и т.д.). Особенно это касается тех детей, у которых с рождения присутствует повышенная нервная возбудимость, быстрая утомляемость или какие-либо неврологические осложнения. В таком случае правильный и четкий режим дня становится не только организующим, но и

профилактическим средством против дальнейшего ослабления нервной системы.

10. Не забывайте, что ребенок еще несколько лет будет продолжать играть (особенно это касается 6-леток). Ничего страшного в этом нет. Наоборот, в игре ребенок тоже учится. Лучше поиграйте вместе с ним и в процессе выучите какие-нибудь понятия (например: левый – правый).

11. Ограничьте время нахождения Вашего ребёнка за телевизором и компьютером до 1 часа в день. Родители ошибочно полагают, что времяпрепровождение перед телевизором и за компьютером являются отдыхом или разгрузкой после напряжённого дня. В отличие от взрослых, оба этих занятия действуют возбуждающе на неокрепшую нервную систему ребёнка, в свою очередь, провоцируя повышенную утомляемость, двигательную активность, перевозбуждение, раздражительность и др.

Составляющими процесса самообразования являются:

- изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы;
- посещать тренинги, и участвовать в обмене опытом;
- периодически проводить самоанализ полученных знаний;
- повышать уровень своей эрудиции.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие повышению процесса самообразования:
систематический просмотр определенных телепередач, чтение конкретных педагогических периодических изданий, посещение семинаров, конференций, тренингов, ведение здорового образа жизни, занятие спортом, физическими упражнениями.

Самовоспитание — это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности. Работа по самовоспитанию начинается с самоизучения, осознания своих успехов и неудач, с недовольства собой, которое возникает в процессе жизни, при обнаружении не знания чего либо. Следующим шагом самовоспитания является формирование целей саморазвития. Это очень ответственный шаг в процессе самовоспитания. Для достижения цели необходимо научиться правильно организовать сам процесс самовоспитания, план самообразования и конкретные цели, которые ему необходимо достичь.

Самовоспитание предполагает использование таких приемов, как:

- самообязательство (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества);
- самоотчет;
- самоконтроль (систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий);
- осмысление собственной деятельности и поведения.

В конце лекции хотелось бы отметить, то что каждый человек независимо родитель это, молодой, взрослый, должен саморазвиваться не смотря ни на что. Получение новых знаний и навыков еще никому никогда не мешало, а тем более родителям. Многие родители думают, что все знают, из жизни, из примера от родителей, но это не так. Может что то и знают, но в отношении с детьми возникают множество вопросов, решение которых требует получение новых знаний из различных ресурсов. Для самообразование родителям необходимо не только потребность, потому что, что - то пошло с детьми не так, а потому что полученные знания можно и нужно передавать детям. Родители должны служить примером для детей, а родитель который сам нуждается в примере со стороны не

может организовать полноценное воспитание своему ребенку. Маленьким детям, особенно в возрасте от 3 до 6 лет, свойственно задавать множество вопросов, на ответы которых родителям необходимы знания. Становясь родителями мы должны понимать, то что это не только обязанность перед ребенком, но и обязанность перед самим собой. Не нужно думать, что если человек закончил школу имеет высшее образование не нуждается в получении знаний, пока ты жив и имеешь возможность необходимо учиться, новые знания еще никогда никому не мешали. Особенно это касается в отношении с детьми, в их воспитании, в умении их понимать, жить в ногу со временем.

Лекция № 5

ЭФФЕКТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ.

ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.

Семейное воспитание — общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Социальное, семейное, школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. И для того, чтобы воспитание в семье было более эффективным необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Ребенка следует любить таким, каков он есть.
2. Для ребенка важны не слова, а то, с какой интонацией они были сказаны.
3. Необходимо знать особенности возраста, что поможет избежать извечного конфликта «отцы и дети» и даст возможность выбрать оптимальные методы воспитания.

4. Важно уметь слышать то, о чем говорит ребенок, не делать поспешных выводов.
5. Нужно научиться правильно наказывать ребенка за совершенный поступок, не унижая его личность.
6. Прежде чем делать выводы по замечаниям чужих людей в адрес ребенка, нужно его выслушать, понять причины, не бояться «потерять лицо» в чужих глазах, а беречь доверие собственного ребенка.
7. Стремиться быть примером своему ребенку.
8. Детям не нужен тотальный контроль, им необходимо искреннее соучастие родителей в их жизни.
9. Необходимо чаще говорить с детьми о жизни, об ошибках, так как никто от них не застрахован.
10. Нельзя оставлять своего ребенка наедине с трудностями с самим собой.

Одна из основных предпосылок здорового душевного развития ребенка заключается в том, чтобы он рос в эмоционально теплом и стабильном окружении. На первый взгляд это кажется очевидным и легко достижимым. Но все-таки, чтобы эти два условия выполнялись, надо их как следует обдумать, иногда и приложить немало сил к их выполнению.

Современная реальность такова, что лишь половина женщин имеют семью. Причин этому несколько: женщина, занятая наравне с мужчиной трудом, принимает меньшее участие в семейной жизни. Вместе с возросшей самостоятельностью женщины, с ее стороны повысилась требовательность к супругу, характеру взаимоотношений, усилилась тенденция занять главенствующее положение в семье. Брак стал менее устойчивым. Но, тем не менее, возникло неверное, распространенное представление о возможности освобождения женщины от воспитания собственных детей. В силу непонимания

особенностей современной семьи и роли в ней женщины появилось мнение, что личность формируется «автоматически». Откуда же взялся такой, прямо скажем, иждивенческий взгляд на свои родительские обязанности? В свое время государство взяло на себя буквально все. Родителей освободили от главной обязанности воспитания детей. Все заботы о своих детях родители переложили на государственные учреждения. Сложилась какая-то убогая точка зрения: «Жизнь научит!» или «Вот пойдешь в ПТУ, там ей (ему) покажут». Чему научат? Что покажут? Это, конечно, полнейшее равнодушие к воспитанию и к судьбе своих детей. Жизнь будет не учить, а переучивать, иногда тяжело и мучительно.

Мысль об определяющей роли среды в воспитании справедлива, хоть и не нова. Однако из понятия «среда» нельзя исключить ближайшее для детей окружение, т.е. среду семейную.

Влияние воспитания на развитие личности

Решая вопросы воспитания, следует помнить, что существует немало количество моделей воспитания, которые зависят от средств, целей и форм предполагаемого воздействия на личность. Например, существует религиозное и светское, демократическое и авторитарное, интернациональное и национальное и так далее.

Главным остается вопрос цели воспитания. Не осознавая его целостной задачи, невозможно правильно воспитать ребенка. Л. Н. Толстой полагал, что любое вмешательство в жизнь ребенка может иметь смысл только в том случае, если оно способствует развитию индивидуальности, раскрытию талантов и устранению любых факторов, препятствующих гармоничному внутреннему развитию.

Работа над собой, помощь в процессе становления личности человека — вот задачи воспитания в семье. Если в результате человек находит себя в окружающем мире, а не беспрерывно ограничивается жестким воздействием, от воспитания будет толк.

Задачи семейного воспитания

Важнейшей задачей семейного воспитания является подведение ребенка в самостоятельной работе над собой на протяжении всей жизни, к умению пользоваться даром внутренней свободы. Нередко родители, ограничивая свободу ребенка, оказываются правы, но они должны помнить, что искусственно усиливать давление не нужно: такое воздействие имеет смысл только в том случае, если обучает ребенка владеть собственной свободой и ценить ее, а также в полной мере контролировать свои силы. Задачи воспитания не так просты — взять, например, вопрос дисциплины. Если ребенка с детства приучили к тому, что у него есть много прав, но нет никаких обязанностей, это не только говорит о неумении родителей воспитывать, но также способно привести к сложностям в самостоятельной жизни ребенка в будущем.

Место дисциплины в воспитании

Обучение дисциплине начинается с первых дней жизни — в этом заключаются основные задачи нравственного воспитания. Необходимо четко разграничить, что дозволено, а что нет — за что накажут всегда, а не под плохое настроение воспитателя. Задача семьи — приучить ребенка к его обязанностям с самого детства. Никогда не задумывались, почему сейчас большая часть молодежи склонна к легкому, зачастую даже преступному заработку? Это все последствия неправильного воспитания: в детстве этих людей не обременяли трудами и заботами, полностью их обеспечивая. Если ребенку все позволено, и при этом он ни за то не несет ответственности, он со временем начинает «командовать» своими родителями.

Задачи воспитания состоят в том, чтобы разграничить принятие дисциплины и обязательных правил и попытки навязать ребенку свой взгляд на мир, свои вкусы, настроения, чувства и переживания. Важно, чтобы перед глазами был хороший пример: семья должна следовать единым правилам. Также важно, чтобы родители стремились понять точку зрения своего ребенка, его интересы и вкусы. У каждого в семье должны быть свои обязанности, которые способны

закрепить в человеке чувство собственной значимости, чувство ответственности. Также задачи воспитания состоят в том, чтобы создать условия для гармоничного развития личности ребенка.

Очень важно вовремя определить таланты ребенка и его слабые стороны, ведь нередко какое-то дарование ребенка, лежащее на поверхности, заслоняет основное. К примеру, дающее быстрые результаты сочинение стихов может отвлечь ребенка от таящегося в нем исследовательского таланта. Для выявления и развития последнего необходима долгая и кропотливая работа, но детям свойственно отдавать предпочтение более легким путям. Однако задачи умственного воспитания не стоят на первом плане. Куда важнее воспитать из ребенка личность, а не ученого. Важно не то, до каких высот взлетит в будущем карьера ребенка, а то, каким он станет человеком.

Часто значительно больше действует на ребенка пример родителей, хотя те свое влияние могут и не осознавать. Несколько слов, которыми машинально перебросятся между собой родители, могут оставить в ребенке значительно больший след, чем долгие поучения, которые часто не вызывают в нем ничего, кроме отвращения; точно такое же действие может оказать и понимающая улыбка, брошенное мимоходом слово.

Что, собственно, остается в нашей памяти от детства, когда мы уже стали взрослыми, когда уже забываются отдельные случаи, происходившие с нами в этот период? Очевидно, в памяти остается что-то, что нас формировало прежде всего: какая-то особая атмосфера родного дома, связанная со многими ежедневными незначительными событиями, или страх, который мы переживали в связи со многими, непонятными для нас событиями.

Именно такая спокойная и радостная или напряженная, полная опасения и страха атмосфера больше всего действует на ребенка, на его рост и становление, накладывает глубокий отпечаток на все его последующее развитие.

Характер этой семейной атмосферы определяется прежде всего тем, как члены семьи общаются друг с другом. Есть дружные семьи, в которых никто не

остаётся в стороне, где нет тех, кто подавляет инициативу и активность других. В семье царит атмосфера эмоционального тепла, здесь делятся друг с другом мыслями и переживаниями. Здесь царит согласие, противоречия не скрывают, а пытаются их разрешить. Семья, таким образом, превращается в мир, в котором отражается вся жизнь, и где все трудности преодолеваются с помощью всех членов семьи. И, несмотря на потери и кризисные ситуации, которые приходится переживать и преодолевать семье, приспособляясь к новым общественным условиям, значение ее не исчезает, а скорее даже возрастает.

Нет никаких сомнений в том, что семья, как правило, является лучшей средой для воспитания детей, а часто и прочным эмоциональным "убежищем" для взрослых. Усилия помочь семье в решении ее экономических, социальных и других проблем являются в настоящее время более уместными, чем разговоры, осуждающие семью как изживший себя и устаревший институт.

Однако нельзя проходить мимо тяжелого нравственного ущерба, наносимого ребенку постоянными ссорами, грубостью, упреками, взаимными обвинениями родителей.

Любой ценой сохранить семью ради ребенка - это не всегда лучшее решение для детей. Развод с договоренностью о взаимных контактах родителей с ребенком может стать разумным выходом из сложной ситуации, часто и ребенок в таких случаях становится более спокойным.

Составные компоненты семейного воспитания:

- **физическое** — основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма;
- **нравственное** — стержень отношения, формирующих личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей — любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;

- **интеллектуальное** — предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;
- **эстетическое** — призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;

Основные методы семейного воспитания:

- убеждение (объяснение, внушение, совет);
- личный пример;
- поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);
- наказание (лишение удовольствий).

Факторы выбора методов семейного воспитания детей:

- Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают и т. д.
- Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказывается на выборе методов.
- Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно доминируют практические методы.

Но, к сожалению, внешнее благополучие далеко не всегда является гарантией уважительного отношения к ребенку внутри семьи — нередко насилие, особенно психологическое, применяют к своим детям и вполне образованные люди и, что страшнее всего, не видят в этом ничего плохого или противоестественного. Почему это происходит в семьях где родители вполне

благополучны и дети хорошо организованы? Ответ на этот вопрос может скрываться в внутреннем мире каждого из родителей.

При возникновении проблем, супруги во многих случаях начинают свой негатив и злобу вымещать на детях. Ребенок, который не понимает, в чем он виноват, начинает просто замыкаться в себе, в это время родители, не понимая и не осознавая, что проблема изначально исходила от них начинают еще больше проявлять агрессию в отношении ребенка. В ходе выяснения отношений между супругами начинает проявляться жестокость, агрессия, и даже физическая сила по отношению к ребенку.

Особенности поведения родителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку:

- противоречивые, путанные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в происшедшее;
- позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- неадекватность реакций родителей на тяжесть повреждения, стремление к её преувеличению или преуменьшению;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
- невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;
- обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- признаки психических расстройств в поведении или проявлении патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и др.).

Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими, либо ответственными за их

воспитание. Эти повреждения могут привести к смерти, вызвать серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья или отставание в развитии. Физическое насилие можно распознать по особенностям внешнего вида и характеру травм.

Внешний вид: - множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие); - задержка физического развития (отставание в весе и росте), обезвоживание (для грудных детей); - признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).

Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие, в зависимости от возраста:

Возраст 0 - 6 мес.: - малоподвижность; - безразличие к окружающему миру; - отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы; - редкая улыбка в возрасте 3-6 мес.

Возраст 6 мес. – 1.5 года: - боязнь родителей; - боязнь физического контакта со взрослыми; - постоянная беспричинная настороженность; плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль;
- испуг или подавленность при попытке взрослых взять на руки.

Возраст 1,5 – 3 года:

- боязнь взрослых;
- редкие проявления радости, плаксивость;
- реакция испуга на плач других детей;
- крайности в поведении – от чрезмерной агрессии до безучастности.

Возраст 3 года – 6 лет:

- примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;
- пассивная реакция на боль;
- болезненное отношение к замечаниям, критике;
- заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);

- негативизм, агрессивность;
- лживость, воровство;
- жестокость по отношению к животным;
- склонность к поджогам;

Младший школьный возраст:

- стремление скрыть причину повреждений и травм;
- одиночество, отсутствие друзей;
- боязнь идти домой после школы.

Подростковый возраст:

- побеги из дома;
- суицидальные попытки (попытки самоубийства);
- делинквентное (криминальное или антиобщественное) поведение;
- употребление алкоголя, наркотиков

Особенности психического состояния и поведения детей, позволяющие заподозрить сексуальное насилие.

Дети дошкольного возраста:

- ночные кошмары;
- страхи;
- регрессивное поведение (появление действий или поступков, характерных для младшего возраста);
- несвойственные характеру сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками;
- открытая мастурбация;
- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении;
- беспричинные нервно-психические расстройства.

Дети младшего дошкольного возраста:

- низкая успеваемость;
- замкнутость, стремление к уединению;
- изменение ролевого поведения (берет на себя функции родителя);
- ухудшение взаимоотношений со сверстниками;
- несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение;

- стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости.

Дети старшего школьного возраста, подростки:

- депрессия;
- побеги из дома или институциональных учреждений;
- низкая самооценка;
- угрозы или попытки самоубийства;
- сексуализированное поведение;
- употребление наркотиков или алкоголя;
- проституция или беспорядочные половые связи;
- жалобы на боли в животе.

Особенности психического состояния и физического развития, позволяющие заподозрить - эмоциональное насилие: задержка физического и умственного развития;

- нервный тик;
- энурез
- печальный вид;
- различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология)
- беспокойство или тревожность;
- нарушение сна;
- длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- агрессивность;
- склонность к уединению;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
- угрозы или попытки самоубийства;
- неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;
- плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- нарушение аппетита.

Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить психическое насилие над детьми:

- нежелание утешить ребенка, который, действительно, в этом нуждается;
- оскорбление, брань, обвинение или публичное оскорбление ребенка;
- постоянное сверхкритичное отношение к нему;
- негативная характеристика ребенка;
- отождествление ребенка с ненавистным или нелюбимым родственником;
- перекладывание на него ответственности за свои неудачи;
- открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.

Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить пренебрежительное отношение к нему:

- постоянный голод и/или жажда;
- кража пищи;
- стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе - внимание взрослых;
- требование ласки и внимания;
- подавленное настроение, апатия;
- пассивность;
- агрессивность и импульсивность;
- деликвентное (антиобщественное) поведение, вплоть до вандализма;
- неумение общаться с людьми, дружить;
- неразборчивое дружелюбие;
- регрессивное поведение;
- мастурбация;
- трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний;
- низкая самооценка.

Факторами риска жестокого обращения с детьми считаются:

- неполная или многодетная семья, а также та, в которой постоянно возникают конфликты между родителями;
- семьи с приемными детьми;
- наличие в семье больного алкоголизма или наркоманией;

- социальная изоляция семьи, специфические культурные или религиозные факторы;
- стрессы, ставшие следствием безработицы, финансовых трудностей, смерти или потери близкого человека, супружеских конфликтов, чрезмерной занятости взрослых;
- использование физического и психического насилия в качестве наказания;
- юные родители (17 лет и моложе) с неадекватными родительскими навыками;
- низкий уровень образования и недостаточный профессионализм родителей;
- статус беженцев в результате межнациональных конфликтов.

Факторы риска, характеризующие особенности детей – жертв насилия:

- нежеланный ребенок;
- наличие у ребенка физических и умственных недостатков;
- низкая масса тела при рождении, недоношенность;
- врожденные уродства;
- нелюбимый ребенок в семье;
- сходство с нелюбимым родственником;
- нарушения в поведении ребенка, включая гиперактивность;
- «трудный» ребенок;
- высокоодаренный или талантливый ребенок.

Как определить, что ребенок переживает жестокое обращение?

- Педагоги отмечают депрессивное состояние ребенка. Признаки депрессии: постоянное подавленное настроение, плач, раздражительность, низкая концентрация и самооценка, нехватка энергии. Возможны физические проявления депрессии: частые боли в животе, головные боли.
- Ребенок становится жестоким.
- Ребенок разговаривает на «взрослые» темы, говорит об отношениях полов, явно повторяя слова старших.

- Ребенок проявляет асоциальные наклонности, например, ворует, убегает из дома.
- Не доверяет взрослым.
- Не может объяснить свои физические потребности.

Профилактическая работа с родителями и педагогами предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы. Профилактическую работу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Данную работу необходимо разделить на несколько этапов.

Организационная работа:

- 1) проведение тематических педагогических советов;
- 2) планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми;
- 3) составление социального паспорта класса, школы;
- 4) ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете ПДН ОВД, КДН;
- 5) посещение семей микрорайона школы, выявления обучающихся, не посещающих школу;
- 6) выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- 1) анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми;
- 1) проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика;
- 2) анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений;
- 3) заполнение личной карточки учащегося;
- 4) посещение семей;
- 5) работа с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором;
- 6) работа со специалистами из ЦРБ.

Профилактическая работа со школьниками:

- 1) правовая просвещенность несовершеннолетних;
- 2) индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, выявляющие причины отклонений в поведении (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, школьная медсестра, администрация школы);
- 3) использование интерактивных методов воспитания;
- 4) тренинговые занятия для школьников;
- 5) игры и дискуссии для активизации познавательных интересов школьников;

б) вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность:

-вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;

-охват организационным отдыхом в каникулярное время и в течение всего года;

-оказание помощи в трудоустройстве в летний период;

7) организация консультаций специалистами;

8) оказание психологической помощи.

Профилактическая работа с родителями:

1) правовая просвещенность родителей;

2) выявление социально опасных семей, социально незащищенных семей и постановка их на внутри школьный контроль;

3) посещение семей по месту жительства, направление ходатайств в КДН;

4) проведение родительского всеобуча:

«Профилактика жестокого обращения в семье»

«Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего»

«Создание эмоционального поля во взаимоотношениях»

«Права и обязанности семьи»

«Причина детских суицидов»

«Профилактика правонарушений и преступлений»

«Права, обязанности, ответственность родителей и несовершеннолетних»

«Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе»

«Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи» и др.

5) организация консультаций специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника;

6) организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Защита детей от насилия: телефон доверия, обращение в специальные службы

- Детский телефон доверия 8-800-2000-122.
- Оптимальной защитой детей от насилия становится обращение в органы опеки и попечительства, а также в инспекцию по делам несовершеннолетних.
- В обязанности уполномоченных органов входит проведение тщательной объективной проверки условий жизни ребенка, по результатам которой может быть принято одно из следующих решений:
 - 1) передача материалов в полицию или прокуратуру для решения о возбуждении дела в отношении родителей или других членов семьи за жестокое обращение с детьми.
 - 2) направление в прокуратуру заключения о целесообразности лишения родителей родительских прав (или ограничения в правах) и передаче ребенка на попечение другим родственникам или в специализированное детское учреждение;
 - 3) вынесение родителям предупреждения и постановка семьи на контроль с последующими систематическими проверками (как правило, при этом выдается предписание об изменении образа жизни — например, об обязательном

трудоустройстве, прохождении лечения от алкогольной или наркотической зависимости, недопустимости применения к ребенку любого рода насилия и пр.).

Ответственность за жестокое обращение с детьми: юридическое оформление

- Жестокое обращение с детьми в России неизменно влечет наступление ответственности — уголовной, гражданско-правовой или административной. Так, в соответствии со статьей 156 УК РФ, родителям или лицам, призванным заменять их в силу закона, за применение насилия к ребенку грозит наказание в виде лишения свободы на срок до 3 лет либо уплата крупного штрафа.
- Эта норма в равной степени распространяется также на педагогов, воспитателей или сотрудников учреждений, осуществляющих надзор за детьми, оставшимися без попечения родителей (детские дома, дома ребенка, приюты и пр.).
- Лишение родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса РФ). Эта мера может быть необратимой: с появлением в России элементов ювенальной юстиции процедура восстановления в родительских правах стала гораздо сложнее, нежели процедура по их лишению.
- Вопреки распространенному мнению, доказать применение насилия к ребенку вполне возможно, даже если последний это отрицает: плановый медицинский осмотр, появление в детском учреждении с явными следами побоев, показания соседей — этого более чем достаточно для привлечения родителей к ответственности.
- Сложнее обстоят дела с доказыванием насилия психологического характера, однако и в этом случае способы есть: патологические изменения эмоционального состояния ребенка являются бесспорным основанием для проведения проверки со стороны представителей органов опеки и попечительства.;

- Мониторинг поступающих в полицию заявлений о без вести пропавших несовершеннолетних (в том числе связанных с постоянным длительным отсутствием дома);
- Содействие в трудоустройстве членов малообеспеченных семей и организации их лечения от алкогольной и наркотической зависимости.

Памятка для родителей

Уважаемые папы и мамы!

В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт.

Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.

Запомните эти простые правила в нашей непростой жизни...

1. Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.
2. Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.
3. Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.
4. Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.
5. Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.
6. Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.

7. Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.
8. Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его успехами.
9. Если кто-либо из числа ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.
10. Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.
11. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений.
12. Учите ребенка предвидеть последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: что будет, если?..
13. Если ваш ребенок подвергся сексуальному насилию, не ведите себя так, как будто он совершил нечто ужасное, после чего его жизнь невозможна.
14. Не обсуждайте при ребенке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.
15. Не формируйте у своего ребенка комплекс вины за случившееся.
16. Не позволяйте другим людям выражать вашему ребенку сочувствие и жалость. Это формирует принятие им установки, что он не такой, как все.
17. Дайте возможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.

Эмоциональное насилие

- длительная неадекватная реакция взрослых в ответ на экспрессивное поведение ребёнка.

Психологическое насилие

- длительное неадекватное поведение взрослых, подавляющее личность ребёнка, его творческий и интеллектуальный потенциал.

Примеры эмоционального и психологического насилия:

запугивание ребенка -

- ему внушают страх с помощью действий, жестов, взглядов,
- используют для запугивания свой рост, возраст,
- на него кричат,
- угрожают насилием по отношению к другим (родителям ребенка, друзьям, животным и так далее).

использование силы общественных институтов -

- религиозной организации, суда, милиции, школы, спецшколы для детей, приюта, родственников, психиатрической больницы и так далее.

использование изоляции -

- контролируют его доступ к общению со сверстниками, взрослыми, братьями и сестрами, родителями, бабушкой и дедушкой

Над ребенком также совершают эмоциональное насилие, если:

- унижают его достоинство,
- используют обидные прозвища,
- используют его в качестве доверенного лица,
- при общении с ребенком проявляют непоследовательность,
- ребенка стыдят,
- используют ребенка в качестве передатчика информации другому родителю (взрослому)

К ребенку относятся жестоко, если используют угрозы:

- угрозы бросить его (а в детском доме - исключить и перевести в другое учреждение),
- угрозы самоубийства, нанесения физического вреда себе или родственникам.
- используют свои привилегии: обращаются с ребенком как со слугой, с подчиненным,
- отказываются сообщать ребенку о решениях, которые относятся непосредственно к нему, его судьбе: о посещениях его родителями, опекунами, ребенка перебивают во время разговоров

Формы эмоционального, психологического и экономического насилия часто возводятся в ранг "системы воспитания", и бывает очень трудно скорректировать такую позицию людей, долг которых - забота, защита, опека, руководство, помощь и товарищество (это то, что должно вкладываться в понятие "воспитание").

Родителям о наказании

- Шлепая ребенка, Вы учите его бояться Вас.
- Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им дурной пример.
- Телесные наказания требуют от родителей меньше ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.
- Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
- Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.
- У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства: любовь и ненависть, - как сразу возникает конфликт.
- Если Вы шлепаете ребенка под горячую руку, это означает, что Вы хуже владеете собой, нежели требуете от ребенка.

- Частые наказания побуждают ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.

Чем заменить наказание?

- Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.
- Объяснением. Объясняйте ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.
- Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь – подождите, пока проступок повторится.
- Наградами. Они более эффективны, чем наказание