

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа

Сонковского района Тверской области Сонковского района»

Утверждаю:

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паскина Е.Л.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Программа

профилактики деструктивного поведения обучающихся Зебляковской средней школы

на 2022-2023 гг.

Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает

численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

* рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
* омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
* сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
* сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.
* Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

* нарушения в становлении, формировании и развитии личности
* нарушения в деятельностной линии онтогенеза
* влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
* характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
* выраженное протекание подросткового кризиса
* членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы на территории Сонковского муниципального района, в т.ч. и на территории Горского с/п количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается и увеличивается численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

**Мониторинг различных категорий обучающихся и их семей МОУ «Краснооктябрьская ООШ Сонковского района Тверской области»** на конец 2021-2022 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категории учащихся** | **Количество** |
| 1 | Всего учащихся | 24 |
| 2 | Учашихся с ОВЗ | 4 |
| 3 | Учашихся из многодетных семей | 14 |
| 4 | Учашихся из неполных семей | 5 |
| 5 | Учашихся из малообеспеченных семей | 11 |
| 6 | Дети-инвалиды | 1 |
| 7 | Учашихся, состоящих на учете в ОПДН, КДНиЗП | 0 |
| 8 | «Трудных» учашихся, состоящих на внутришкольном учете | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категории семей учащихся** | **Количество** |
| 1 | Всего семей | 20 |
| 2 | Семей учашихся с ОВЗ | 4 |
| 3 | Многодетных семей | 8 |
| 5 | Неполных семей | 5 |
| 6 | Малообеспеченных семей | 11 |
| 7 | Семей с детьми-инвалидами | 1 |
| 8 | Семей учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДНиЗП | 4 |
| 9 | Семей, находящихся в социально-опасном положении | 5 |

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др)

среди несовершеннолетних школы.

Задачи:

* раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
* создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
* внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
* обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
* всесторонне развитие личности несовершеннолетних

План реализации Программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.** | | | |
| №п/п | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | Планирование деятельности СППС, профсоветов, ПМПк, МШСП, школьного Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, совместной профилактической деятельности с ОПДН и др. внешкольными учреждениями. |  | август | Директор школы  СППС |
| 2 | Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 1-9 | август | Директор школы |
| 3 | Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся | 1-9 | август | Директор школы |
| 4 | Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. |  | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5 | Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям |  | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 6 | Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся. |  | В течение года | Методист |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Систематизация банка данных:  составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др. | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| 8 | Постановка учащихся и семей на ВШУ. | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| 9 | Мониторинг различных категорий учащихся и их семей. | 1-9 | Сентябрь, июнь | СППС |
| 10 | Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования | 1-9 | В течение года, по мере  необходимости | классные руководители, соц.работник |
| 11 | Закрепление шефов – наставников за «трудными» учащимися. | По списку | сентябрь | классные руководители, |
| 12 | Заполнение социального паспорта класса | 1-9 | сентябрь | классные руководители |
| 13 | Заполнение индивидуальной социально-психологопедагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи. | По списку | Сентябрьоктябрь | классные руководители |
| 14 | Составление характеристики «трудного» подростка. | По списку | Октябрь | классные руководители, |
| 15 | Ведение дневников «трудных» подростков. | По списку | В течение года | классные руководители, |
| 16 | Разработка программ индивидуального социально-психологопедагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИАП) учащихся с ОВЗ. | По списку | Сентябрь | классные руководители, |
| 17 | Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся. |  | На постоянной основе | Директор школы,  СППС  преподаватель-организатор ОБЖ |
| **2.Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| 1 | Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность. | 1-9 | В течение года | учителя-предметники, методист |
| 2 | Занятия по предпрофильной подготовке. | 8-9 | В течение года | профориентатор |
| 3 | Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели. | 1-9 | В течение года | учителя-предметники, методист |
| 4 | Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные олимпиады школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. | 1-9 | октябрь | учителя-предметники |
| 5 | Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 1-9 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| 6 | Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 1-9 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 7 | «Всемирный день здоровья». | 1-9 | 7 апреля | Педагог-организатор, |
| 8 | Неделя ЗОЖ. | 1-9 | 1 неделя апреля | Педагог-организатор, |
| 9 | Месячник безопасности. | 1-9 | октябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 10 | Месячник профориентации. | 1-9 | март | классные руководители |
| 11 | Общешкольный день профилактики. | 1-9 | 1 среда месяца | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Деятельность СППС в профилактике деструктивного поведения обучающихся** | | | | |
| 1 | Диагностика:   * Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска. - Диагностика трудновоспитуемости. * Диагностика адаптации учащихся * Диагностика «Подросток группы риска в социуме». - Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации. | 1-9    По списку    1,5  По списку  1-9 | Сентябрь    Октябрь    Октябрь  Октябрь  В течение года | СППС |
| 2 | Развивающие занятия. | 1-4 | По расписанию | Педагог |
| 3 | Развивающие занятия с элементами тренинга. | 5-9 | На регулярной основе | СППС |
| 4 | Тематические дни:   * «Всемирный день борьбы с суицидом» * «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» * «День толерантности» * «День правовой помощи детям» * «Международный день инвалидов» * «День волонтёра» * «Всемирный день здоровья» * «Международный день семьи» * «Международный день детского телефона доверия» * «Международный день борьбы с табакокурением» | 1-9 | 10 сентября  3 октября  16 ноября  20 ноября  1 декабря  5 декабря  7 апреля  15 мая  17 мая  31 мая | СППС |
| 5 | Тематические недели:   * Неделя психологии * Неделя безопасного интернета        * Неделя ЗОЖ | 1-9 | Последняя неделя января  февраль    Первая неделя  апреля | учитель-дефектолог, учитель - логопед педагог-организатор, |
| 6 | Тематические месячники:   * Месячник профориентации * Месячник борьбы с наркоманией | 1-9 | март июнь | СППС |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Общешкольный день профилактики. | 1-9 | 1 среда месяца | СППС  классные руководители |
| 8 | Профсовет. | 1-9 | 3четверг месяца | Директор школы  СППС |
| 9 | ПМПк | 1-9 | 1 раз в месяц | Директор школы  СППС |
| 10 | Деятельность Межшкольной службы примирения. | 1-9 | По запросу | СППС |
| 11 | Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся. | 1-9 | На постоянной основе | СППС |
| **4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.** | | | | |
| 1 | Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся | 1-9 | По мере  необходимости | СППС  классные руководители |
| 2 | Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся. | 1-9 | Регулярно | Классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч. | 1-9 | 1 раз в месяц | СППС |
| 4 | Родительские конференции. | 1-9 | 2 раза в год | Директор школы |
| 5 | Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей. | 1-9 | На постоянной  основе | СППС  классные руководители |
| 6 | Посещение семей на дому. | 1-9 | На постоянной  основе | СППС  классные руководители |
| **5. Деятельность субъектов профилактики** | | | | |
| 1 | Планирование совместной деятельности с ОПДН. |  | Сентябрь | СППС |
| 2 | Беседы инспектора ОПДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия». | 1-9 | Регулярно | Инспектор ОПДН МВД ,  инспектор ОПДН |
| 3 | Встречи представителей организаций и учреждений профилактики с учащимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений. | 1-9 | Регулярно | Социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Заседания Общественного совета Зебляковского с/п. |  | По плану | Председатель Общественного совета |
| 5 | Заседания КДН и ЗП Шарьинского муниципального района. |  | По плану | Секретарь КДН и ЗП |
| 6 | Совместные рейды. |  | Регулярно | СППС,  Представители субъектов  профилактики |
| **6. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся** | | | | |
| 1 | Обновление материалов просветительско-профилактической направленности на сайте школы. | 1-9 | Регулярно | СППС |
| 2 | Оформление:   * стенда «Детство под защитой» * правового уголка * стенда по ПДД * профориентационного стенда * уголка безопасности | 1-9 | Регулярно | СППС,  преподаватель-организатор ОБЖ,  шк.уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса |
| 3 | Акции просветительско-профилактической направленности. | 1-9 | Регулярно | Школьный волонтёрский отряд |
| 4 | Выставки литературы по вопросам правовой защиты, профилактики. | 1-9 | Регулярно | Библиотекарь |
| 5 | Просмотр видеофильмов и презентаций. | 1-9 | Регулярно | Кл.руководители. |
| **7. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.** | | | | |
| 1 | Ведение дневников самоопределения школьника. | 3-4 | В течение года | Профориентатор, классные руководители |
| 2 | Внеурочная деятельность в школе. | 1-9 | По расписанию | классные руководители |
| 3 | Спортивные секции. | 1-9 | По расписанию | Учителя физической культуры |

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

**Глоссарий**

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведеня, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.