

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа

 Сонковского района Тверской области Сонковского района»

 Утверждаю:

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паскина Е.Л.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Программа

 профилактики деструктивного поведения обучающихся Зебляковской средней школы

на 2022-2023 гг.

Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает

численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

* рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
* омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
* сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
* сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.
* Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

* нарушения в становлении, формировании и развитии личности
* нарушения в деятельностной линии онтогенеза
* влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
* характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
* выраженное протекание подросткового кризиса
* членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы на территории Сонковского муниципального района, в т.ч. и на территории Горского с/п количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается и увеличивается численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

**Мониторинг различных категорий обучающихся и их семей МОУ «Краснооктябрьская ООШ Сонковского района Тверской области»** на конец 2021-2022 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Категории учащихся**  | **Количество**  |
| 1  | Всего учащихся  | 24 |
| 2  | Учашихся с ОВЗ  | 4 |
| 3  | Учашихся из многодетных семей  | 14 |
| 4  | Учашихся из неполных семей  | 5 |
| 5 | Учашихся из малообеспеченных семей  | 11 |
| 6  | Дети-инвалиды  | 1 |
| 7  | Учашихся, состоящих на учете в ОПДН, КДНиЗП  | 0 |
| 8 | «Трудных» учашихся, состоящих на внутришкольном учете  | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Категории семей учащихся**  | **Количество**  |
| 1  | Всего семей  | 20 |
| 2 | Семей учашихся с ОВЗ  | 4 |
| 3  | Многодетных семей  | 8 |
| 5  | Неполных семей  | 5 |
| 6  | Малообеспеченных семей  | 11 |
| 7 | Семей с детьми-инвалидами  | 1  |
| 8  | Семей учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДНиЗП  | 4 |
| 9  | Семей, находящихся в социально-опасном положении  | 5  |

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др)

среди несовершеннолетних школы.

Задачи:

* раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
* создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
* внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
* обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
* всесторонне развитие личности несовершеннолетних

План реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.**  |
| №п/п  | Мероприятия  | Класс  | Сроки  | Ответственные  |
| 1  | Планирование деятельности СППС, профсоветов, ПМПк, МШСП, школьного Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, совместной профилактической деятельности с ОПДН и др. внешкольными учреждениями.   |   | август  | Директор школы СППС  |
| 2  | Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.  | 1-9  | август  | Директор школы  |
| 3  | Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся  | 1-9  | август  | Директор школы  |
| 4  | Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.  |   | сентябрь  | Преподаватель-организатор ОБЖ  |
| 5  | Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям  |   | В течение года  | Преподаватель-организатор ОБЖ  |
| 6  | Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся.  |   | В течение года  | Методист  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7  | Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.  | 1-9  | сентябрь  | классные руководители   |
| 8  | Постановка учащихся и семей на ВШУ.   | 1-9  | сентябрь  | классные руководители   |
| 9  | Мониторинг различных категорий учащихся и их семей.  | 1-9 | Сентябрь, июнь  | СППС  |
| 10  | Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования  | 1-9  | В течение года, по мере необходимости  | классные руководители, соц.работник  |
| 11  | Закрепление шефов – наставников за «трудными» учащимися.  | По списку  | сентябрь  | классные руководители,   |
| 12  | Заполнение социального паспорта класса   | 1-9  | сентябрь  | классные руководители  |
| 13  | Заполнение индивидуальной социально-психологопедагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи.  | По списку  | Сентябрьоктябрь  | классные руководители  |
| 14  | Составление характеристики «трудного» подростка.  | По списку  | Октябрь  | классные руководители,  |
| 15  | Ведение дневников «трудных» подростков.  | По списку  | В течение года  | классные руководители,  |
| 16  | Разработка программ индивидуального социально-психологопедагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИАП) учащихся с ОВЗ.  | По списку  | Сентябрь  | классные руководители,  |
| 17  | Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.  |   | На постоянной основе  | Директор школы, СППС преподаватель-организатор ОБЖ  |
| **2.Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.**  |

|  |
| --- |
|   |
| 1  | Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность.  | 1-9  | В течение года  | учителя-предметники, методист  |
| 2  | Занятия по предпрофильной подготовке.  | 8-9  | В течение года  | профориентатор  |
| 3  | Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели.  | 1-9  | В течение года  | учителя-предметники, методист  |
| 4  | Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные олимпиады школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.  | 1-9  | октябрь  | учителя-предметники  |
| 5  | Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.  | 1-9 | 1 раз в месяц  | классные руководители  |
| 6  | Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся.  | 1-9  | 1 раз в четверть  | классные руководители  |
| 7  | «Всемирный день здоровья».  | 1-9 | 7 апреля  | Педагог-организатор,  |
| 8  | Неделя ЗОЖ.  | 1-9 | 1 неделя апреля  | Педагог-организатор,  |
| 9  | Месячник безопасности.   | 1-9  | октябрь  | Преподаватель-организатор ОБЖ  |
| 10  | Месячник профориентации.  | 1-9  | март  | классные руководители   |
| 11  | Общешкольный день профилактики.  | 1-9  | 1 среда месяца  | классные руководители   |

|  |
| --- |
| **3. Деятельность СППС в профилактике деструктивного поведения обучающихся**  |
| 1  | Диагностика: * Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска. - Диагностика трудновоспитуемости.
* Диагностика адаптации учащихся
* Диагностика «Подросток группы риска в социуме». - Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации.

   |  1-9  По списку  1,5 По списку 1-9  |  Сентябрь  Октябрь  Октябрь Октябрь В течение года  |      СППС  |
| 2  | Развивающие занятия.  | 1-4  | По расписанию  | Педагог  |
| 3  | Развивающие занятия с элементами тренинга.  | 5-9  | На регулярной основе  | СППС  |
| 4  | Тематические дни: * «Всемирный день борьбы с суицидом»
* «Всемирный день борьбы с алкоголизмом»
* «День толерантности»
* «День правовой помощи детям»
* «Международный день инвалидов»
* «День волонтёра»
* «Всемирный день здоровья»
* «Международный день семьи»
* «Международный день детского телефона доверия»
* «Международный день борьбы с табакокурением»
 |  1-9  |  10 сентября 3 октября 16 ноября 20 ноября 1 декабря 5 декабря 7 апреля 15 мая 17 мая 31 мая  | СППС  |
| 5  | Тематические недели: * Неделя психологии
* Неделя безопасного интернета

  * Неделя ЗОЖ
 | 1-9  | Последняя неделя января февраль   Первая неделя апреля  | учитель-дефектолог, учитель - логопед педагог-организатор,  |
| 6  | Тематические месячники: * Месячник профориентации
* Месячник борьбы с наркоманией
 | 1-9  |  март июнь  |  СППС  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |  |  |
| 7  | Общешкольный день профилактики.  | 1-9  | 1 среда месяца  | СППС классные руководители   |
| 8  | Профсовет.  | 1-9  | 3четверг месяца  | Директор школы СППС  |
| 9  | ПМПк  | 1-9  | 1 раз в месяц  | Директор школы СППС  |
| 10  | Деятельность Межшкольной службы примирения.  | 1-9  | По запросу  | СППС  |
| 11  | Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся.  | 1-9  | На постоянной основе  | СППС  |
| **4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.**  |
| 1  | Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся  | 1-9  |  По мере необходимости  | СППС классные руководители   |
| 2  | Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.  | 1-9  | Регулярно  | Классные руководители   |
| 3  | Родительский всеобуч.  | 1-9  | 1 раз в месяц  | СППС  |
| 4  | Родительские конференции.  | 1-9  | 2 раза в год  | Директор школы  |
| 5  | Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей.  | 1-9 |  На постоянной основе  | СППС классные руководители   |
| 6  | Посещение семей на дому.  | 1-9 |  На постоянной основе  | СППС классные руководители   |
| **5. Деятельность субъектов профилактики**  |
| 1  | Планирование совместной деятельности с ОПДН.  |   | Сентябрь  | СППС  |
| 2  | Беседы инспектора ОПДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия».   | 1-9 | Регулярно  | Инспектор ОПДН МВД , инспектор ОПДН  |
| 3  | Встречи представителей организаций и учреждений профилактики с учащимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений.  | 1-9  | Регулярно  | Социальный педагог  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  | Заседания Общественного совета Зебляковского с/п.  |   | По плану  | Председатель Общественного совета  |
| 5  | Заседания КДН и ЗП Шарьинского муниципального района.  |   | По плану  | Секретарь КДН и ЗП  |
| 6  | Совместные рейды.  |   | Регулярно  | СППС,  Представители субъектов профилактики  |
| **6. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся**  |
| 1  | Обновление материалов просветительско-профилактической направленности на сайте школы.  | 1-9 | Регулярно  | СППС  |
| 2  | Оформление: * стенда «Детство под защитой»
* правового уголка
* стенда по ПДД
* профориентационного стенда
* уголка безопасности

  | 1-9  | Регулярно  | СППС, преподаватель-организатор ОБЖ, шк.уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса  |
| 3  | Акции просветительско-профилактической направленности.  | 1-9  | Регулярно  | Школьный волонтёрский отряд  |
| 4  | Выставки литературы по вопросам правовой защиты, профилактики.  | 1-9 | Регулярно  | Библиотекарь  |
| 5  | Просмотр видеофильмов и презентаций.  | 1-9  | Регулярно  | Кл.руководители.  |
|  **7. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.**  |
| 1  | Ведение дневников самоопределения школьника.  | 3-4  | В течение года  | Профориентатор, классные руководители  |
| 2  | Внеурочная деятельность в школе.  | 1-9  | По расписанию  |  классные руководители  |
| 3  | Спортивные секции.  | 1-9  | По расписанию  | Учителя физической культуры  |

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

**Глоссарий**

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведеня, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.