|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотации к рабочим программам дисциплин**  ***Рабочая программа учебного предмета***— это совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается образовательным учреждением на основе базисного учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.  При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:   * федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования; * требованиям к результатам освоения образовательной программы; * программе формирования универсальных учебных действий; * основной образовательной программе; * примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); * федеральному перечню учебников.  5 — 9 классыОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ  |  |  | | --- | --- | | [русский](http://school683.ru/wp-content/uploads/2015/01/russkiy.jpg)[**Русский язык — аннотация к рабочим программам**](http://school683.ru/russkiy-yazyk-annotaciya-k-rabochim-pr-3/)  Разумовская М.М., Львова .И., Капинос В.И. и др.    Русский язык. Учебник Издательство.: Др  **Русский язык — аннотация к рабочим программам (5-9 класс)**  Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего  образования, Программы  по  русскому языку 5-9 классы / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.- М.: Дрофа  УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):   * Разумовская М.М., Львова,С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа * Разумовская М.М., Львова,С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс. М.: Дрофа * Разумовская М.М., Львова,С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Дрофа * Разумовская М.М., Львова,С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Дрофа * Разумовская М.М., Львова,С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Дрофа    УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):   * 5 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год * 6 класс — 6 часов в неделю, 204 часа в год * 7 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год * 8 класс — 3 часа в неделю, 102  часа в год * 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год   ЦЕЛИ:   * воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; * развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; * освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; * овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; * применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.   ЗАДАЧИ:   * приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; * овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка; * формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи; * освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой;   *Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*  ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   * Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения   в   процессе получения  школьного  образования. * Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. * Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке   на  основе    наблюдения    за  собственной   речью.   МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   * Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. * Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. * Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. * Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). * Соблюдение в практике  речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических  норм современного русского литературного языка; соблюдение    основных     правил       орфографии      и     пунктуации      в       процессе письменного общения. * Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.   ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   * Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. * Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом. * Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;  разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. * Овладение  основными стилистическими    ресурсами  лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. * Опознавание и анализ  основных единиц  языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых  единиц   адекватно  ситуации   речевого общения. * Проведение различных видов  анализа слова (фонетичский,    морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического  анализа  словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.   СОДЕРЖАНИЕ:  5 класс   * О языке  и речи — 5 ч * Фонетика. Графика — 3 ч * Текст – 4 ч * Письмо. Орфография — 12  ч * Слово и его строение — 2 ч * Слово как часть речи. Морфология — 7 ч * Фонетика. Орфоэпия – 7 ч * Лексика. Словообразование. Орфография — 20 ч * Стили речи — 7 ч * Синтаксис и пунктуация (вводный курс) — 23 ч * Типы речи – 4 ч * Строение  текста – 5 ч * Части речи (обзор) – 1 ч * Глагол — 19 ч * Строение текста (продолжение) – 5 ч * Имя существительное — 15 часов * Строение текста (продолжение) – 14 ч * Имя прилагательное – 12 ч * Повторение — 5 ч   6 класс   * Введение. О языке — 1 ч * Закрепление и углубление изученного в 5 классе — Речь. Грамматика. Правописание  — 24 ч * Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи   имен существительных, прилагательных и глаголов — 67 ч * Морфология. Орфография -105 ч * Повторение и обобщение изученного в 5-6 классах – 7 ч   7 класс   * О языке — 1 ч * Повторение изученного в 5–6 классах – 14 ч * Орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 29 ч * Морфология. Орфография. Наречие – 40 ч * Служебные части речи – 33 ч * Междометие и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи — 6 ч * Речь – 8 ч * Повторение изученного в конце года – 5 ч    8 класс   * О языке — 1 ч * Орфография и морфология (на основе изученного изученного в 5-7 классах) — 8 ч * Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 5 ч * Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 19 ч * Односоставные предложения – 14 ч * Неполные предложения – 4 ч * Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами предложения – 17 * Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями и предложениями), междометиями – 10 ч * Предложения с обособленными членами – 13 ч * Прямая и косвенная речь – 4 ч * Итоговое повторение и обобщение изученного за курс 8 класса – 7 ч   9 класс   * Введение. Русский язык – национальный язык русского народа – 1 ч * Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах – 10 ч * Синтаксис сложного предложения. Пунктуация – 2 ч * Сложносочиненное предложение – 4 ч * Сложноподчиненное предложение – 22 ч * Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными – 5 ч * Бессоюзное сложное предложение – 9 ч * Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи – 7 ч * Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе – 8 ч   ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  Предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий, промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля:   * диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием), контрольный, морфемный); * тест; * комплексный анализ текста; * устные рассказы по плану на лингвистические темы; * сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам. |  | | [Литертартура](http://school683.ru/wp-content/uploads/2015/01/Litertartura.jpg)[**Литература -аннотация к рабочим программам**](http://school683.ru/literatura-annotaciya-k-rabochim-prog/)  Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература. Учебник. Издательство: Просвещение  **Литература — аннотация к рабочим программам (5-9класс)**  Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего  образования, Программы  по  литературе 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева.- М.: Просвещение  УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):   * Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение * Полухина В.П., Коровина В.Я. Журавлев В.П. Литература. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение * Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение * Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение * Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение   УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):   * 5 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год * 6 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год * 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год * 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в  год * 9 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год    ЦЕЛИ:   * формирование  духовно  развитой  личности,  обладающей   гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством  патриотизма; * развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; * постижение учащимися вершинных  произведений  отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся  на  принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; * поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; * овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая  Интернет); * использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.   ЗАДАЧИ:   * приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть; * овладение способами устного пересказа (подробному,   выборочному,   сжатому,     от другого лица, художественному) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному   владению   монологической   и   диалогической   речью   в   объёме изучаемых произведений; * научиться развёрнутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя; * отзыву на самостоятельно прочитанное произведение; * способами свободного владения письменной речью; * освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенциями.   *Программы обеспечивают достижение выпускниками осовной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*  ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   * Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,  культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических   и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование  ответственного  отношения  к  учению,  готовности  и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных    интересов. * Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. * Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. * Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. * Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных  чувств  и  нравственного  поведения,  осознанного  и ответственного  отношения  к  собственным поступкам. * Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой  и  других  видов деятельности. * Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей   среде. * Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной  жизни,  уважительное  и  заботливое  отношение  к  членам  своей семьи. * Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.   МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   * Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить   и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. * Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных   задач. * Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и  требований,  корректировать  свои  действия  в  соответствии  с  изменяющейся ситуацией. * Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её  решения. * Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. * Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать,  самостоятельно  выбирать  основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать     выводы. * Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. * Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность  с  учителем  и  сверстниками;  работать  индивидуально  и  в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать  и  отстаивать  своё мнение. * Умение осознанно  использовать  речевые  средства  в  соответствии с  задачей  коммуникации,   для   выражения   своих   чувств,   мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью. * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.   ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   * Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной    литературы. * Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного    звучания. * Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного  или  нескольких произведений. * Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка,  понимание  их  роли  в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения. * Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями  других народов. * Формулирование собственного отношения к произведениям литературы,  их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений, понимание авторской  позиции  и  своё  отношение  к  ней; * Восприятие  на  слух  литературных  произведений  разных  жанров, осмысленное чтение и адекватное   восприятие. * Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать  на  вопросы  по  прослушанному  или  прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог. * Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы. * Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование  эстетического вкуса. * Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных  образов  литературных произведений.    СОДЕРЖАНИЕ  5 класс   * Введение – 1 ч * Устное народное творчество – 10 ч * Из древнерусской литературы – 2 ч * Из русской литературы XVIII века – 2 ч * Из русской литературы XIX века – 41 ч * Из русской литературы XX века – 24 ч * Писатели и поэты XX века о Родине и родной природе – 5 ч * Из зарубежной литературы – 15 ч * Повторение – 2 ч    6 класс   * Введение – 1 ч * Устное народное творчество – 4 ч * Из древнерусской литературы – 1 ч * Из литература XVIIIвека. И.И. Дмитриев – 1 ч * Из русской литературы XIX века – 49 ч * Из русской литературы XX века – 26 ч * Из литературы народов России – 2 ч * Из зарубежной литературы — 18 ч   7 класс   * Ведение-1 час * Устное народное творчество – 6 ч * Из древнерусской литературы – 2 ч * Из литературы 18 века – 2 ч * Из литературы 19 века – 32 ч * Из литературы 20 века – 19 ч * Из зарубежной литературы – 5 ч * Повторение – 1 ч    8 класс   * Русская литература и история – 1 ч * Из древнерусской литературы – 2 ч * Устное народное творчество – 2 ч * Из литературы XVIII века – 3 ч * Из литературы XIX века – 33 ч * Из литературы XX века – 20 ч * Из зарубежной литературы – 6 ч * Повторение- 1 ч    9 класс   * Введение – 1 ч * Из древнерусской литературы – 7 ч * Из русской литературы ХVIII века – 9 ч * Из русской литературы I половины ХIХ века – 43 ч * Из русской литературы второй половины ХIХ века – 6 ч * Из русской литературы ХХ века. Проза – 9 ч * Из русской литературы ХХ века. Поэзия- 18 ч * Из зарубежной литературы – 6 ч * Итоговое повторение и закрепление изученного за курс 9 класса- 3 ч   ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ   * При планировании предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: индивидуальный и фронтальный опросы, домашние задания (задания по тексту изучаемого произведения (ответы на вопросы, пересказы различных видов, наблюдение над языком, самостоятельный анализ), — задания по учебнику (чтение раздела, план параграфа, тезирование статьи, ответы на вопросы, определение теоретического понятия), контрольные работы, сочинения домашние и классные. * Устно: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров, выразительное чтение художественного текста, различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием), ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения, заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов, анализ и интерпретация произведения, составление планов и написание отзывов о произведениях. * Письменно: развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему. Создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика),  двух героев (сравнительная характеристика). Создание отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль. Создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного). Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. * Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. * Для выяснения роли контроля в процессе обучения предмета рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую. * В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. * При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся. * При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала. * При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти. * В этой связи различают типы контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | [геометрия](http://school683.ru/wp-content/uploads/2015/01/geometriya1.jpg)[**Геометрия  – аннотация к рабочим программам**](http://school683.ru/geometriya-annotaciya-k-rabochim-progra/)  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7 – 9 класс. Учебник Издательство: Просвещение  **Геометрия — аннотация к рабочим программам 7-9класс**  Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего  образования, Программы  Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение  УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)   * Л.С.Атанасян. Геометрия 7 класс. М. Просвещение * Л.С.Атанасян. Геометрия 8 класс. М. Просвещение * Л.С.Атанасян. Геометрия 9 класс. М. Просвещение   УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)   * 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год * 8 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год * 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год   ЦЕЛИ:   * продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; * продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; * формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; * воспитание культуры личности и отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.   ЗАДАЧИ:   * развитие логического мышления учащихся; * формирование умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивать  логическую интуицию; * применение механизма логических построений; * формирование  научно-теоретическое  мышление школьников.   *Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*  ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   * Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов. * Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной  практики. * Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности. * Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли  в  устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. * Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные  высказывания,  отличать  гипотезу  от  факта. * Креативность мышления, находчивость, активность  при  решении  геометрических задач. * Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. * Способность к эмоциональному восприятию  математических  объектов,  задач,  решений, рассуждений.   МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   * Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить не- обходимые коррективы. * Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность  и  собственные  возможности  её решения. * Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на  основе  самостоятельного  выбора  оснований  и  критериев,  установления  родовидовых связей. * Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. * Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных  задач. * Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем  и  сверстниками:  определять цели, распределять функции и роли участников,  общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. * Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности). * Формирование первоначальных представлений об идеях и  о методах математики как об универсальном языке науки и техники,  о  средстве  моделирования  явлений  и процессов. * Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. * Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. * Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации,  интерпретации,  аргументации. * Умение выдвигать гипотезы  при  решении  учебных  задач и  понимать  необходимость  их проверки. * Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. * Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. * Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. * Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского   характера.   ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   * Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления. * Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений. * Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего  мира,  развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений. * Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач. * Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы  для  нахождения  периметров,  площадей  и  объёмов  геометрических фигур. * Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора,  компьютера.   СОДЕРЖАНИЕ:  7 класс   * Начальные геометрические сведения — 12 ч * Треугольник — 18 ч * Параллельные прямые — 13 ч * Соотношения между сторонами и углами треугольника — 20 ч * Повторение — 5 ч   8 класс   * Вводное повторение — 4 ч * Четырехугольники — 18 ч * Площадь — 20 ч * Подобные треугольники – 25 ч * Окружность – 22 ч * Векторы – 10 ч * Повторение – 3 ч   9 класс   * Вводное повторение — 2 ч * Векторы — 12 ч * Метод координат — 10 ч * Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов – 14 ч * Длина окружности и площадь круга — 11ч * Движение — 10 ч * Об аксиомах планиметрии — 1 ч * Повторение. Решение задач — 8 ч   ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ   * Формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. * Виды контроля знаний и умений : Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. В начале года необходимо проверить, что сохранилось и что «улетучилось» из изученного школьниками в прошлом учебном году (прочность знаний или остаточные знания, в современной терминологии). * На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы. * Текущий: самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие  устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия  (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, опрос). * Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы. * Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. * Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера, зачет, контрольная работа. * Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год и ступень обучения (государственная итоговая аттестация). * Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий  |  |  |  | | --- | --- | --- | | [Информатика.](http://school683.ru/wp-content/uploads/2015/01/Informatika.jpg) |  | [**Информатика – аннотация к рабочим программам**](http://school683.ru/informatika-i-ikt-annotaciya-k-raboch/) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знанийИнформатика и ИКТ – аннотация к рабочим программам (5-9 классы) Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего  образования, Программы  Информатика. Программа для основной школы . 5-6 классы. 7-9 классы — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.  УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):   * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 7 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 8 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний * Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний   УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):   * 7 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год * 8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год * 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год    ЦЕЛИ:   * формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); * совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников; * воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.    ЗАДАЧИ:   * овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; * воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; * выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.   *Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*  ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   * Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества. * Понимание роли информационных процессов в современном мире. * Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. * Ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. * Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. * Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. * Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ. * Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. * Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.   МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   * Владение общепредметными понятиями  «объект», «система»,  «модель», «алгоритм», «исполнитель». * Владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. * Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. * Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. * Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. * Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно- графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы, самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования. * ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).   ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   * Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. * Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах. * Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической. * Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. * Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.   СОДЕРЖАНИЕ   7 класс   * Объекты и системы – 6 ч * Информационное моделирование – 20 ч * Алгоритмика – 8 ч   8 класс   * Информация и информационные процессы — 9 ч * Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией — 7 ч * Обработка графической информации – 4 ч * Обработка текстовой информации – 8 ч * Мультимедиа — 4 ч * Итоговое повторение — 2 ч    9 класс   * Введение – 1 ч * Математические основы информатики – 12 ч * Моделирование и формализация – 8 ч * Основы алгоритмизации – 12 ч * Начала программирования на языке Паскаль – 16 ч * Обработка числовой информации в электронных таблицах – 6 ч * Коммуникационные технологии – 10 ч * Повторение – 3 ч    ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ   * Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. * Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями. * Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. * Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. | |  |  | |  |  | | --- | --- | | [Физика](http://school683.ru/wp-content/uploads/2015/01/Fizika.jpg) | [**Физика -** **аннотация к рабочим программам**](http://school683.ru/fizika-annotaciya-k-rabochim-programm-2/)  Перышкин А.В. Физика. Учебник Издательство: Дрофа | | |  | |  | |  |

**Физика (7-9 класс) — аннотация к рабочим программам**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего  образования, Программы основного общего образования. Физика.  8-9 классы. / А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Перышкин А.В. Физика 7 класс. М.: Дрофа
* Перышкин А.В. Физика 8 класс. М.: Дрофа
* Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. М.: Дрофа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов
* 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов
* 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

ЦЕЛИ:

* усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
* формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
* систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
* формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
* организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
* развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

ЗАДАЧИ:

* знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
* формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
* овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной  проверки;
* понимание учащимися отличий научных данных от не- проверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.
* Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
* Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.
* Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.
* Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
* Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.
* Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.
* Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.
* Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
* Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения  проблем.
* Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений.
* Умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений.
* Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний.
* Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
* Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.
* Развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.
* Коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

СОДЕРЖАНИЕ:

7 класс

* Введение – 4 ч
* Первоначальные сведения о строении вещества – 6 ч
* Взаимодействия тел – 23 ч
* Давление твердых тел, жидкостей и газов – 21 ч
* Работа и мощность. Энергия – 14 ч

8 класс

* Тепловые явления – 23 ч
* Электрические явления – 28 ч
* Электромагнитные явления – 5 ч
* Световые явления – 11 ч
* Резерв – 1 ч

9 класс

* Законы взаимодействия и движения тел – 23 ч
* Механические колебания и волны. Звук – 12 ч
* Электромагнитное поле – 16 ч
* Строение атома и атомного ядра – 11 ч
* Строение и эволюция Вселенной – 5 ч
* Резерв – 1 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Для оценки учебных достижений обучающихся используется:  
  - текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;  
  - тематический контроль в виде  контрольных работ;  
  - итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.
* Формы контроля:    
  фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, физический диктант,  тестовый контроль,  в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

# ОРКСЭОсновы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) 5 класс — аннотация к рабочим программам

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

* 5 класс — Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Издательский центр «ВЕНТАНА — ГРАФ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

* 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛЬ:

формирование представлений о роли светской этики, отечественных традиционных религий в развитии культуры, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

ЗАДАЧИ:

* совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;
* осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию;
* углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
* осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
* становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к    людям, правильного взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разных формах;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

СОДЕРЖАНИЕ:

5 класс

* Раздел 1. В мире культуры (4 часа)
* Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (15 часов)
* Раздел 3. Религия и культура (11 часов)
* Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)
* Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа)

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

фронтальный опрос, индивидуальная работа, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа,  тестовый контроль, творческие работы.



**Аннотация к рабочей программе по ИЗО 5-7 классы**

Программа по «Изобразительному искусству» для 5-7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом. Данная рабочая программа учебного курса изобразительного искусства составлена на основе Авторской программы по ИЗО В,А Кузина.

**1. Цели программы обучения**

-формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;

- дальнейшее формирование художественного вкуса учащихся;

- понимание роли декоративного искусства в утверждении общественных идеалов;

- осмысление места декоративного искусства в организации жизни общества, в утверждении социальной роли конкретного человека и общества;

**2. Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются**:

- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти по представлению;

- ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений изобразительного искусства.

**3. Структура дисциплины**

Курс подразделяется на три части:

1). 5-е классы;

2). 6-е классы;

3). 7-е классы;

**4. Результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

• отражать в рисунках и проектах единство формы и декора (на доступном уровне);

• создавать собственные проекты-импровизации в русле образного языка народного искусства, современных народных промыслов (ограничение цветовой палитры, вариации орнаментальных мотивов);

• создавать проекты разных предметов среды, объединённых единой стилистикой (одежда, мебель, детали интерьера определённой эпохи);

• работать с натуры в живописи и графике над натюрмортом и портретом;

• выбирать наиболее подходящий формат листа при работе над натюрмортом, пейзажем, портретом;

• добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объёма;

• передавать при изображении предмета пропорции и характер формы;

• передавать при изображении головы человека (на плоскости и в объёме) пропорции, характер черт, выражение лица;

• передавать пространственные планы в живописи и графике с применением знаний линейной и воздушной перспективы;

• в рисунке с натуры передавать единую точку зрения на группу предметов;

• пользоваться различными графическими техниками

• связывать графическое и цветовое решение с основным замыслом изображения;

• работать на заданную тему, применяя эскиз и зарисовки;

• передавать в объёмной форме и в рисунке по наблюдению натуры пропорции фигуры человека, её движение и характер;

• изображать пространство с учётом наблюдательной перспективы;

• выполнять элементы оформления альбома или книги;

• отстаивать своё мнение по поводу рассматриваемых произведений;

• вести поисковую работу по подбору репродукций, книг, рассказов об искусстве.

**5. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины  используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

**6. Формы контроля.**Диагностические работы, конкурсы и выставки, обсуждение работ в классе; четвертные оценки.

**7. . Общая трудоемкость**

Согласно учебному плану МКОУ «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2» 105 часов отводится для изучения учебного предмета в 5-7 классах:

- в 5 классе – 35 ч. (1 час в неделю)

- в 6 классе – 35 ч. (1 час в неделю)

- в 7 классе – 35 ч. (1 час в неделю)

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Родной язык» и «Родная литература» в 5-9 классах**

Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена по программе по аварскому языку (родному) для учащихся 5-9 классов дагестанских школ. Составитель: Хайбула Вакилов– Махачкала: издательство «НИИ педагогики», 2002г., рекомендованной Министерством Образования Республики Дагестан. Рабочая программа по предмету «Литература на родном языке» разработана по программе для образовательных учреждений по аварской литературе. Составители: Гамзатова А.Г. 2000г. Рабочая программа составлена с учетом: 1.Учебного плана Муниципального казеного общеобразовательного учреждения «МКОУ ЛСОШ -2», составленный на основе базисного учебного плана для образовательных организаций Республики Дагестан. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей), реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования в МКОУ Республики Дегестан. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного ,и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников. Языковая компетенция предполагает овладение определённой суммой знаний и соответствующих им навыков связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой и грамматикой. Цель программы: формирование у учащихся на базе усвоения ими системы знаний о языке; умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи; стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Изучение родного( аварского) языка  и литературы в основной школе направлено:

на  формирование  и  развитие  коммуникативной,  лингвистической  и  культуроведческой

компетенции.

Лингвистическая  компетенция  формируется  на  основе  овладения  необходимыми

знаниями  о  языке  как  знаковой  системе  и  общественном  явлении,  его  устройстве,

развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о

науке, освоение основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного

запаса  и  грамматического  строя  речи  учащихся;  совершенствования  орфографической  и

пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических

словарей.

Коммуникативная  компетенция  предполагает  овладение  видами  речевой

деятельности  и  основами  культуры  устной  и  письменной  речи,  базовыми  умениями  и

навыками  использования  языка  в  жизненно  важных  для  данного  возраста  сферах  и

ситуациях общения.

Развитие  речи  учащихся  на  уроках  татарского  языка  предполагает

совершенствование  всех  видов  речевой  деятельности  (говорения,  аудирования,  чтения и

письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы

выражения  национальной  культуры,  понимание  взаимосвязи  языка  и  истории  народа,

национально-  культурной  специфики  татарского  языка,  освоение  норм  татарского

речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения

слов с национально- культурным компонентом.

Программа  предполагает  изучение  фонетики  и  графики,  лексики,  фразеологии,

морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об

основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения родному( татарскому) языку и литературе является

решение задач воспитания – осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность жизни и человека  –  осознание ответственности за себя и других людей,

своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы

как среды обитания.

Ценность  общения  –  понимание  важности  общения  как  значимой  составляющей

жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность  добра  и  истины  –  осознание  себя  как  части  мира,  в  котором  люди

соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность семьи –  понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание

и  взаимопомощь  своим  родным;  осознание  своих  корней;  уважительное  отношение  к

старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность  труда  и  творчества  –  признание  труда  как  необходимой  составляющей

жизни  человека,  творчества  как  вершины,  которая  доступна  любому  человеку  в  своей

области.

Ценность  социальной  солидарности  –  обладание  чувствами  справедливости,

милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма  –  осознание себя как члена общества;

желание  служить  Родине,  своему  народу,  любовь  к  природе  своего  края  и  страны,

восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Сведения о программе:

Количество учебных часов:

аварского языка:

в 5 классе - 68 ч., в 6 классе - 68ч., в 7 классе - 68 ч., в 8 классе - 68ч.

аварской литературы.

в 5классе -68 ч., в 6 классе -68ч., в 7 классе -68 ч., в 8 классе - 68ч.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Родной язык» и «Родная литература» в 9-11 классах

Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена по программе по аварскому языку (родному) для учащихся 9-11 классов дагестанских школ. Составитель: Хайбула Вакилов– Махачкала: издательство «НИИ педагогики», 2002г., рекомендованной Министерством Образования Республики Дагестан. Рабочая программа по предмету «Родная литература» разработана по программе для образовательных учреждений по аварской литературе.. Составители: Гамзатова А.Г. 2000г. Рабочая программа составлена с учетом: учебного плана Муниципального казеного общеобразовательного учреждения «МКОУ-ЛСОШ-2», составленный на основе базисного учебного плана для образовательных организаций Республики Дагестан. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей), реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования в МКОУ «ЛСОШ №2», Казбековского района Республики Дагестан. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению родному (аварскому) языку. Предметное содержание устной и письменной речи для 10-11 классов соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников. Языковая компетенция предполагает овладение определённой суммой знаний и соответствующих им навыков связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой и грамматикой.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель  программы:  формирование  у  учащихся  на  базе  усвоения  ими  системызнаний  о  языке  умений  и  навыков  полноценно,  грамотно  пользоваться  богатыми  ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к  языку  и  речи,  стремления  к  совершенствованию  в  области  языковой  подготовки  и  культуры речевого общения.  Задачи программы:  1.  Дать  учащимся  представление  о  роли  языка  в  жизни  общества,  о  языке  как  развивающемся  явлении,  о  месте  родного  языка  в  современном  мире,  о  его  богатстве  и  выразительности. Обеспечить усвоение определённого курса знаний из области фонетики,  графики,  орфоэпии,  орфографии,  лексики,  морфемики,  словообразования,  морфологии,  синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применя ть эти знания  на практике.  2. Развивать речь учащихся, обогатить их активный и пассивный запас слов,  грамматический строй речи, способствовать усвоению норм литературного языка,  формированию  и  совершенствованию  умений  и  навыков  грамотного  и  свободного  владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности.  3.  Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и  навыки.  4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения  нормированности, соответствия ситуации общения.  5.  Формировать  умения  анализировать  и  составлять  тексты  разных  жанров  и  стилей.  -воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического  мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к  литературе и ценностям отечественной культуры;  - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и  аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и  понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике  литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении  художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;  - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания,  основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;  - овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с  привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по  истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и  общечеловеческого содержания, грамотного использования родного литературного языка  при создании собственных устных и письменных высказываний.   |  | | --- | |  | |

**Аннотация к рабочей программе «Биология» 6-8 класс**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 6-8 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника (Биология).

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни».6-9классы. - М.: Просвещение, 2011), полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Курс биологии подразделяется на три части:

1) 6–7-й классы; 2) 8-й класс; 3) 9-й класс.

Первая часть курса знакомит школьников с представителями живой природы. Вторая часть - с основами анатомии, физиологии и гигиены человека.

Третья часть курса обобщает на новом уровне сведения по общей биологии.

Реализация программы обеспечена УМК серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника:

* В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, 3. Г. Гапонюк. Биология. 6—7 классы (учебник), М. «Просвещение», 2014 (Линия жизни)
* В.А. Пасечник, С.В. Суматохин, Биология 7 класс. Просвещение, 2016 г
* В.А. Пасечник, С.В. Суматохин,Биология 8 класс Просвещение, 2016 г

**1. Цели изучения биологии в основной школе:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**2.Технологии обучения**: метод критического мышления, биоадекватная методика, метод проектов, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии.

**3. Планируемые результаты изучения курса «Биология»:** **Выпускник научится:**

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

**4. Формы контроля:** тестовые задания, метод проектов, тематические контрольные работы

**5. Общая трудоемкость**

Согласно учебному плану МКОУ «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2» 105 часов отводится для изучения учебного предмета в 6-9 классах:

В 6-м классе-35 ч. (1 час в неделю)

В 7-м классе-70 ч. (2 часа в неделю)

В 8-м классе-70 ч. (2 часа в неделю)

**Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класс**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе программы основного общего образования по биологии 6-9 классов, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров Е.Т.Захарова для основной школы, 2010г.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 9 классе основной общеобразовательной школы по учебнику «Биология. Общие закономерности. 9 класс», авторы В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова, Дрофа, 2012г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, 9 класс и реализует авторскую программу Н.И.Сонина,

В.Б.Захарова, Е.Т.Захаровой., входит в федеральный перечень учебников,

рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,..

Учебник «Биология. Общие закономерности. 9 класс» имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Программа курса полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 9 класса. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в основной общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учетом образовательного уровня. Представлено значительное число лабораторных работ, демонстраций и экскурсий, облегчающих восприятие учебного материала.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся,

полученных при изучении биологических дисциплин в младших классах основной школы по специальным программам, и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Сонина, учебником «Живой организм» Н. И. Сонина для учащихся 6 классов и учебником «Биология. Многообразие живых организмов» В. Б. Захарова и Н. И. Сонина. Изучение предмета также основывается на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической географии.

Согласно учебному плану МКОУ «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2» 68 часов отводится для изучения учебного предмета в 9 классе:

В 9-м классе-68 ч. (2 часа в неделю)

# Аннотация к рабочей программе по географии

Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 ФГОС

**Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 класс**

Рабочая программа по предмету «География» для 5-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273ФЗ),

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897) с изменениями,

Приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»,

Федеральный перечень учебников;

Авторская программа по географии для основной школы; автор-составитель: Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2015-19.

Рабочая программа является составной частью Основной образовательной программы

Рабочая программа предмета «География» для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего **образования** (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ п. Родниковский. Авторской программы по географии для основной школы; автор-составитель: Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Технологии обучения предмету: проблемное обучение; дифференцированные задания; тестирование и программированные опросы; познавательные игры; создание занимательных ситуаций; использование информационно-коммуникативных технологий по темам; самостоятельная работа; элементы технологии коммуникативного обучения; элементы технологии уровневой дифференциации; личностно ориентированная коллективная творческая деятельность; элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр; исследовательские методы; самостоятельная работа с литературой по предмету, ролевые игры.

**« Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Предметные:**

*Выпускник научится:*

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2.  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3.  читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4.  строить простые планы местности;

5.  создавать простейшие географические карты различного содержания;

6.  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7.  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8.  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9.  создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10.  самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Количество часов***

5 класс (количество учебных часов – 34 часа в год/ 1 час в нед.)

6 класс (количество учебных часов – 34 часа в год/ 1 час в нед.)

7 класс (количество учебных часов – 68 ч. в год/2 ч в неделю )

8 класс (количество учебных часов – 68 ч. в год /2 ч. в неделю)

9 класс (количество учебных часов – 68 ч. в год/2 ч в неделю)

***Формы контроля***

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**[](http://school683.ru/wp-content/uploads/2015/01/istoriya.jpg) Анотация к рабочей программе по истории 5-9 классы.**

1.Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по курсу «История» предметной области «Общественно-научные предметы» М.: Просвещение, 2015 Министерства Образования и науки РФ и используется для обучения учащихся по программе основной общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе авторских программ по «Всеобщей истории» и «История России»:

Для 5 классов – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С. Свенцицкой. М: Просвещение, 2015;

Для 6 классов — «История средних веков» под редакцией Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. – М. Просвещение, 2012;

Для 7-8 классов – «Новая история» под редакцией А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной, М.: Просвещение, 2016г.

Для 9 классов — «Новейшая история» под редакцией Сороко-Цюпа 2019г.

6-9 класс- «Истории России» АА Данилов, Н.М. Арсентьев, под редакцией академика РАН А.В. Токунова. М. Просвещение, 2016

Историческое образование — мировоззренческий инстру­мент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к ми­ровым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Курс «История России» в 6-9 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины.

**2.Целями изучения Истории России в основной школе являются:**

формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**3. Общая характеристика учебного предмета - Истории России. Особенности учебного предмета. Структура и специфика курса**

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории России для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**4. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет « История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 175 часов, в 6—8-х классах по 1 часу в неделю, в 9-ом классе по 2 часа в неделю.

**Таблица распределения часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Блок | Примерная программа | Рабочая программа |
| 6 класс | Древняя и средневековая Русь | 34 | 34 |
| 7 класс | Россия в Новое время ( XVI –XVII вв) | 34 | 34 |
| 8 класс | Россия в Новое время (XVIII век) | 34 | 34 |
| 9 класс | Российская империя в XIX – начале XX вв | 37 | 37 |

**5.Планируемые результаты изучения Истории России**

**Требования к результатам освоения ООП ООО (п.п. ФГОС ООО)**

**Личностные результаты**

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Познавательные УУД**

**Смысловое чтение.**

**Коммуникативные УУД**

**Требования к результатам освоения ООП ООО(ФГОС ООО)**

***Выпускник научится*:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.